



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

**“A. GRAMSCI - J. M. KEYNES”**

INDIRIZZI: TECNOLOGICO C.A.T. (GEOMETRA)

ECONOMICO TURISMO

LICEO SCIENTIFICO - LS SCIENZE APPLICATE - LS INDIRIZZO SPORTIVO

Codice Meccanografico POIS00200L

Agenzia Formativa accreditata presso la Regione Toscana - Codice PO0676



# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA *2019-2022*

Revisione n.	Descrizione	Collegio docenti		Consiglio di Istituto	
		Delibera n.	del	Delibera n.	del
0	Emissione	2	25/10/2018	27	30/10/2018

## Sommario

CAPITOLO 1 - PREMESSA.....	5
1.1 PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA E CONTESTO.....	5
1.2 SCELTE CONSEGUENTI ALLE PREVISIONI DI CUI ALLA LEGGE 107/15.....	7
1.4 FINALITA' E OBIETTIVI .....	8
OBIETTIVI COMPORTAMENTALI.....	8
OBIETTIVI DIDATTICI .....	9
QUALITA' E FORMAZIONE.....	9
1.5 OBIETTIVI E PRIORITA' DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE.....	9
1.6 RISORSE STRUTTURALI LOGISTICHE ED ATTREZZATURE .....	11
Primo Edificio.....	11
Secondo Edificio .....	13
Biblioteca .....	13
1.5 ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA .....	14
Il dirigente scolastico.....	14
URP .....	14
La segreteria didattica.....	14
La segreteria Amministrativa.....	14
Il personale Tecnico.....	15
I collaboratori del Dirigente Scolastico .....	15
Funzioni Strumentali e commissioni.....	15
CAPITOLO II - CURRICOLO DI ISTITUTO, PROGETTI ED ATTIVITA' .....	16
2.1 LICEO SCIENTIFICO .....	16
Liceo Scientifico Tradizionale .....	16
Liceo delle Scienze Applicate.....	16
Liceo sportivo.....	16
Sperimentazioni didattiche .....	16
2.2 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TURISMO.....	17
2.3 COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (CAT) .....	17
2.4 INCLUSIONE SCOLASTICA .....	19
2.5 AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE.....	19
2.6 ATTIVITA' FORMATIVE CURRICULARI ED EXTRA CURRICOLARI .....	21
APPROFONDIMENTI E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE.....	21
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO.....	22
LSS (LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO) .....	22
INIZIATIVE CULTURALI ED INTERCULTURALI .....	23
ORIENTAMENTO POST- DIPLOMA .....	24
EDUCAZIONE AMBIENTALE .....	24
EDUCAZIONE ALLA SALUTE .....	25
CITTADINANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE .....	25

ALFABETIZZAZIONE E PERFEZIONAMENTO DELL'ITALIANO L2 .....	25
SICUREZZA E FORMAZIONE DEGLI STUDENTI IN ATTIVITA' DI LABORATORIO E STAGE .....	25
EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITA' .....	26
PIANO LAUREE SCIENTIFICHE.....	26
RECUPERO E SPORTELLO .....	27
ORIENTAMENTO IN INGRESSO CLASSI PRIME, TUTOR e CENTRO INFORMAZIONE E CONSULENZA (C.I.C.).....	27
CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO.....	27
PATENTE EUROPEA D'INFORMATICA (ECDL).....	27
OLIMPIADI, CONCORSI E COMPETIZIONI NAZIONALI .....	28
PROGETTI DIDATTICI ELABORATI DAI CONSIGLI DI CLASSE .....	28
PON 2014-2020.....	28
2.7 I PROGETTI DELLA SCUOLA .....	28
CAPITOLO III VALUTAZIONE .....	29
3.1 CRITERI PROCEDURALI.....	29
3.2 CRITERI DI VALUTAZIONE.....	29
3.3 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO IN CONDOTTA.....	31
3.4 CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO PER CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE.....	32
CAPITOLO IV - LA SCUOLA E IL TERRITORIO: PROPOSTE PROVENIENTI DA ALTRI ENTI E DALL'UTENZA.....	34
4.1 RAPPORTI SCUOLA, TERRITORIO E FAMIGLIE.....	34
4.2 RAPPORTI CON ENTI CULTURALI A LIVELLO LOCALE E NAZIONALE .....	34
PERCORSI IN COLLABORAZIONE CON I POLI MUSEALI ED ARTISTICI .....	34
“NUOVA CITTADINANZA, NUOVO PUBBLICO” – GRUPPO INTERESSE SCALIGERO .....	34
COLLABORAZIONE CON IL TEATRO METASTASIO DI PRATO.....	35
PREMIO “ARTE DI PAROLE” .....	35
4.3 RAPPORTI CON ENTI CULTURALI A LIVELLO LOCALE E .....	36
PROVINCIALE .....	36
CAPITOLO V - POTENZIAMENTO.....	37
5.1 POTENZIAMENTO UMANISTICO E LINGUISTICO .....	37
5.2 POTENZIAMENTO SOCIO-ECONOMICO E PER LA LEGALITA' .....	38
5.3 POTENZIAMENTO LABORATORIALE .....	38
5.4 POTENZIAMENTO SCIENTIFICO.....	38
5.5 POTENZIAMENTO MOTORIO .....	38
5.6 POTENZIAMENTO ARTISTICO E MUSICALE .....	38
CAPITOLO VI – IL PERSONALE DELLA SCUOLA .....	39
6.1 PERSONALE DOCENTE.....	39
ATTIVITÀ FORMATIVE DOCENTI .....	39
6.2 PERSONALE ATA.....	39
ATTIVITÀ FORMATIVE PERSONALE ATA.....	40

CAPITOLO VII – FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E MATERIALI .....	41
ALLEGATI.....	42

## CAPITOLO 1 - PREMESSA

### 1.1 PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA E CONTESTO

Rispondendo alle crescenti esigenze educative della città di Prato, l'Istituto Statale di Istruzione Superiore "A. Gramsci – J.M. Keynes" nasce nel 1988 dalla fusione fra l'istituto per Geometri Antonio Gramsci e l'Istituto Tecnico Commerciale dedicato all'economista inglese John M. Keynes. Nel 2007 l'istituto attiva un nuovo percorso liceale articolato negli indirizzi Liceo Scientifico Tradizionale e Liceo Scientifico Scienze Applicate, a cui nel 2014 si aggiunge il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo mantenendo il nome "A. Gramsci J.M. Keynes".

Già dalla sua breve storia si evince che l'Istituto G.K. si distingue all'interno dell'area pratese come un'istituzione dinamica, aperta ai cambiamenti e attenta alle esigenze territoriali.

L'Istituto attinge ad un vasto bacino di utenza che va ben oltre la città di Prato; esso accoglie infatti studenti provenienti anche dai limitrofi comuni delle aree fiorentine e pistoiesi.

L'Istituto G.K. ha sede in un moderno complesso edilizio, con ampi e luminosi spazi. E' dotato di moderni laboratori e attrezzature. Dispone di due palestre di cui una molto ampia, con attrezzi e impianti sportivi esterni. Ha un Bar Mensa, un capiente auditorium ed una moderna e confortevole biblioteca multimediale e storica con oltre 40.000 volumi.

L'offerta formativa attuale dell'Istituto si articola in tre settori:

- Settore Tecnologico ad indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" (CAT) e una sperimentazione CAT-RE/RE (Riqualificazione Energetica e Recupero Edilizio);
- Settore Economico: Turismo;
- Liceo Scientifico: Tradizionale, Scienze Applicate, Sportivo.

Negli anni l'Istituto ha cercato di tenere il passo con i cambiamenti economici, strutturali e sociali del territorio. Da qui è emersa la necessità di rinnovare i settori tecnici al fine di creare figure professionali più rispondenti alle esigenze del mondo del lavoro. Nell'ambito CAT si è dunque reso necessario volgere l'attenzione verso nuove problematiche quali la conservazione dell'ambiente, la prevenzione e sicurezza in ambito lavorativo, l'utilizzo di alternative fonti di energia, l'adeguamento alle normative internazionali, tanto per menzionarne solo alcune.

I repentini e inarrestabili mutamenti dell'industria pratese e di tutto il suo indotto hanno portato a considerare la necessità di creare figure professionali da utilizzarsi in un nuovo ambito lavorativo, quello turistico. Ambito emergente nell'area pratese, ma tutt'altro che trascurabile viste le potenzialità che scaturiscono dalla strategica posizione di Prato, così vicina a Firenze, Pistoia, Lucca e a un passo da meravigliose zone collinari. Da questa necessità di creare figure che sappiano muoversi in settori che spaziano nell'intero ambito turistico è nato il nuovo indirizzo Economico Turismo offerto dall'Istituto G.K.

In linea con i continui cambiamenti della nostra società, si è reso necessario far propri i nuovi programmi dell'istruzione liceale, proponendo, accanto al consolidato e sempre valido indirizzo tradizionale, un corso di studi maggiormente focalizzato sulle discipline matematico-scientifiche, ed uno che affianca alle materie proprie del liceo scientifico, discipline inerenti le Scienze Motorie e Discipline Sportive.

Alla luce dei forti flussi migratori che hanno interessato l'area pratese, l'Istituto ha da anni attivato interventi volti all'integrazione e alfabetizzazione degli alunni stranieri. Inoltre, ha un'esperienza consolidata nell'organizzazione di stage di Alternanza Scuola-Lavoro. Rivolti

in un primo tempo agli alunni delle classi quarte degli indirizzi tecnici e liceo, adesso, come da recenti indicazioni ministeriali verranno effettuate ore di attività pratica e teorica, da ripartirsi nel triennio dei tre indirizzi, per avvicinare i giovani al mondo del lavoro (400 ore tecnici, 200 ore liceo).

L’Istituto prende i seguenti impegni verso l’utenza compatibilmente con i finanziamenti reperibili:

- Sollecitare la capacità di dialogo e di confronto con **culture diverse**, per cogliere la diversità come risorsa e favorire l’inserimento degli alunni stranieri;
- Arricchire il **bagaglio culturale** attraverso progetti didattici ed iniziative di alto livello dal punto di vista della storia, della letteratura, del teatro, della storia dell’arte e della scienza;
- Potenziare le **competenze linguistiche** tramite iniziative di vario tipo: scambi culturali, soggiorni all’estero, teatro e cineforum in lingua;
- Potenziare le competenze scientifiche tramite attività laboratoriali, partecipazione a iniziative di vario tipo e favorendo la programmazione interdisciplinare, potenziando la didattica per competenze, in particolar modo nelle discipline di indirizzo.
- Approfondire **conoscenze informatiche** anche attraverso attività laboratoriali e proponendo corsi ECDL (patente europea informatica);
- Favorire contatti con il **mondo del lavoro** (aziende produttive, istituti di credito, ordini professionali, associazioni di categoria e agenzia per l’impiego);
- Organizzare **stage** (previsti dalla nuova normativa all’interno dell’alternanza scuola-lavoro) per permettere un più facile e graduale inserimento nel mondo del lavoro;
- Favorire un efficace **orientamento** sia in ingresso che in uscita;
- Partecipare a bandi con **finanziamenti europei** per ampliare l’offerta formativa;
- Promuovere la **comunicazione scuola-famiglie**, indispensabile per una proficua collaborazione al fine di migliorare il percorso formativo degli studenti;
- **Monitorare** le attività svolte per un più lineare percorso di crescita.

L’Istituto, pertanto, si impegna a realizzare una gestione efficace, che operi scelte trasparenti, promuova maggiore chiarezza nella comunicazione, capacità di collaborazione, valorizzazione delle risorse umane.

**1.2 SCELTE CONSEGUENTI ALLE PREVISIONI DI CUI ALLA LEGGE 107/15**

	commi	Pagina
Finalità della legge e compiti della scuola	1-4	
Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno	5	
Fabbisogno di organico di posti di potenziamento	5	
Fabbisogno di organico di personale ATA	14	
Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali	6	
Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge	7	
Scelte di gestione e di organizzazione	14	
Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere	15-16	
Insegnamento lingua inglese nella scuola primaria	20	
Opzioni, orientamento, valorizzazione del merito, figure di coordinamento	28-32	
Alternanza scuola-lavoro	33-43	
Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale	56-59	
Didattica laboratoriale	60	
Uso dei locali al di fuori dei periodi di attività didattiche	61	
Formazione in servizio docenti	124	
Formazione del personale ATA		

#### **1.4 FINALITA' E OBIETTIVI**

La scuola si propone di contribuire a dare risposte a molte domande formative del territorio e di perseguire i seguenti obiettivi:

- Prevenire situazioni di disagio scolastico che solitamente preludono a forme di esclusione e marginalità e contrastarle attivando strumenti idonei per il loro superamento;
- Promuovere e sostenere un progetto educativo globale finalizzato alla crescita e allo sviluppo della personalità degli alunni, nell'ottica di una scuola aperta al territorio e alla comunità locale;
- Migliorare la fruibilità delle risorse presenti sul territorio per integrare l'offerta formativa;
- Contribuire al miglioramento dei processi di inclusione degli alunni stranieri e delle loro famiglie anche attraverso la conoscenza delle diverse culture, la gestione dei conflitti, il dialogo interculturale e interreligioso;
- Sostenere l'integrazione di alunni diversamente abili per consentire loro di raggiungere importanti traguardi di sviluppo;
- Incrementare la partecipazione dei genitori alla vita della scuola anche attraverso l'introduzione di modalità di informazione e consultazione con l'uso di nuove tecnologie;

In conformità con le indicazioni della Riforma della Scuola Superiore del 2010-11 l'Istituto G.K.

- riafferma la centralità degli Organi Collegiali
- riafferma la libertà di insegnamento e progettazione didattica in linea con quanto concordato nel Collegio Docenti, nei Consigli di Classe, nei Dipartimenti disciplinari, declinando le conoscenze in funzione delle competenze in uscita
- privilegia l'approccio induttivo nelle varie discipline
- incoraggia l'attività laboratoriale, intesa come "fare per imparare"
- invita a lavorare su tematiche multidisciplinari
- esorta ad educare ai principi di Cittadinanza e Costituzione, accrescendo e rafforzando il concetto di legalità, la consapevolezza di sé, dei propri diritti e doveri
- educa al rispetto degli altri e dell'ambiente, dell'uso proprio delle attrezzature e della cura per ciò che appartiene a tutti

#### **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI**

- crescere come cittadini italiani ed europei, nel rispetto della propria e dell'altrui libertà
- divenire consapevoli delle proprie scelte e delle loro conseguenze, in relazione a se stessi e agli altri
- assumere un atteggiamento responsabile nei confronti di se stessi e degli altri, tenendo fede agli impegni presi
- sviluppare la cultura della tolleranza, della solidarietà e del rispetto delle diversità
- predisporre al confronto e al dialogo con un atteggiamento scevro da preconcetti e rigidi schemi mentali
- acquisire la consapevolezza del valore dell'impegno, della fatica e del lavoro, per la realizzazione della propria persona e del proprio ruolo nella società.



## OBIETTIVI DIDATTICI

- concentrare la formazione culturale dello studente sul saper essere e saper fare, consentendo lo sviluppo di competenze per affrontare autonomamente, consapevolmente e proficuamente tutto ciò che è e sarà oggetto dei suoi studi e della sua formazione
- focalizzare l'interesse sul "come" acquisire le proprie conoscenze oltre che sul "che cosa", con la consapevolezza che il metodo, il rigore e l'applicazione sono gli strumenti per navigare nel mare dei contenuti
- comprendere e utilizzare linguaggi specifici, scegliere e utilizzare adeguate procedure e metodi, al fine di sfruttare al meglio le competenze acquisite.

## QUALITA' E FORMAZIONE

Dal 2004 l'Istituto G.K. ha conseguito la Certificazione della Qualità e dal 2010 la nuova norma internazionale UNI EN ISO 9001: 2008. La Certificazione è stata rilasciata da IMQ - CSQ relativamente a "Progettazione ed erogazione di servizi di istruzione secondaria superiore; Progettazione ed erogazione di corsi di formazione professionale". Nel 2004 l'Istituto G.K. è stato inoltre accreditato come Agenzia Formativa che ha come obiettivo quello di offrire e organizzare corsi di formazione a pagamento e/o finanziati, fornendo strumenti e competenze spendibili nel mondo del lavoro. Le aree di intervento su cui verte principalmente l'attività dell'Agenzia sono:

- Area Tecnico-professionale
- Area delle Nuove Tecnologie Informatiche
- Area del Sociale e del Benessere
- Settore Marketing e della Comunicazione

I corsi sono rivolti a diplomati (Corsi post-diploma IFTS), ad adulti e a giovani in obbligo formativo che necessitano di una formazione professionale.

L'istituto è centro accreditato AICA per il rilascio della Patente europea d'informatica che è riconosciuta come credito formativo in molti concorsi pubblici, in alcune facoltà universitarie e nel mondo del lavoro. I costi dei corsi sono a carico dei partecipanti.

[www.agenziaformativa.gk.it](http://www.agenziaformativa.gk.it)

## 1.5 OBIETTIVI E PRIORITA' DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardo	Riferimento Progetto/Attività
Competenze chiave europee	Sviluppo delle competenze sociali degli studenti con particolare riferimento agli studenti stranieri e del primo biennio	Migliore inclusione in ambiente scolastico ed extrascolastico	Cap. 2.4 Cap. 2.6
	Elaborare il curriculum d'istituto per competenze per ciascun indirizzo di studio	Maggior condivisione dei percorsi	Cap. 2.1, 2.2, 2.3

	Implementare l'alternanza scuola lavoro	Migliore conoscenza delle norme nei consigli di classe	Cap. 2.6 Alternanza scuola lavoro
	Imparare a imparare	Attivare formazione per insegnanti su curricula e valutazione per competenze	Cap. 2.6

La relazione serena e collaborativa fra i vari soggetti dell'ambiente scolastico influisce notevolmente sui risultati degli studenti e questo si può migliorare lavorando sulle competenze chiave di cittadinanza e sulla didattica per competenze

<b>Obiettivi di Processo</b>	<b>di</b>	<b>Descrizione Obiettivo</b>	<b>Riferimento Progetto/Attività</b>
Inclusione e differenziazione	e	Formazione degli insegnanti anche in rete con altre scuole	Cap. 6.1
		promuovere figure di coordinamento fra gli insegnanti per la promozione di attività inclusive	Cap 1.5
		Attivare percorsi laboratoriali per studenti che favoriscano l'acquisizione delle competenze necessarie per il buon esito dell'indirizzo di studio	Cap. 2.6, 5
		promuovere attività che diano visibilità e soddisfazione e valorizzazione delle eccellenze	Cap. 2.6
Continuità e orientamento	e	migliorare la comunicazione di ciò che la scuola fa verso l'esterno	Cap. 2.6
		Tenere contatti con le scuole di I grado per meglio condividere le aspettative della nostra scuola e le problematiche delle scuole di provenienza	Cap. 2.6
		favorire laboratori di approccio alle materie tecniche per i ragazzi della classe terza I grado	Cap. 2.6
		effettuare sportelli di counseling per gli studenti che abbiano necessità di rafforzare il metodo di studio o di rivedere la scelta del percorso scolastico	Cap. 2.6

La formazione degli insegnanti e la valorizzazione delle risorse umane, con particolare riferimento all'impostazione metodologica, può migliorare la didattica favorendo l'inclusione di quanti (stranieri, DSA, Handicap ecc.) e non solo necessitano di percorsi personalizzati; le figure di coordinamento possono promuovere buone pratiche; i laboratori possono favorire il

recupero di eventuali gap riuscendo nell'insieme a favorire l'integrazione di tutti i soggetti nella differenziazione degli stili d'apprendimento.

L'orientamento e la continuità con le scuole di provenienza sono il primo passo per diminuire l'abbandono scolastico e la dispersione, l'attenzione al biennio iniziale può favorire il superamento iniziando con l'allinearsi alla media provinciale.

## **1.6 RISORSE STRUTTURALI LOGISTICHE ED ATTREZZATURE**

L'edificio, ubicato nella zona periferica della città, è di recente costruzione, molto luminoso con una buona distribuzione degli spazi. Le aule sono spaziose per il numero di studenti che ospita, è stato comunque necessario modificare e razionalizzare gli spazi per accogliere un numero crescente di studenti. Gli arredi sono in numero sufficiente e funzionali. Gli spazi comuni sono di ottimo livello: la palestra principale è molto spaziosa e ben attrezzata fornita di spogliatoi e servizi igienici con docce, la seconda palestra più piccola è però ugualmente fornita di attrezzature sportive; la biblioteca multimediale contiene numerosi volumi è collegata in rete con la biblioteca comunale Lazzerini; il bar è provvisto di servizio mensa. Gli spazi esterni con relativi impianti sportivi sono ampi e sono stati recentemente migliorati. Per raggiungere la sede è predisposto un servizio scolastico organizzato dalla Provincia in collaborazione con la CAP, è inoltre sempre attivo il servizio di autobus cittadino. La scuola è provvista di 170 postazioni PC e tutte le aule sono fornite di LIM, laboratori ben forniti di fisica, chimica, scienze, costruzioni e topografia, laboratori di lingue dotate di apparecchiature di ascolto individuale. L'Istituto è in possesso di tutte le certificazioni relativi alla normativa in ordine alla sicurezza e al superamento barriere architettoniche.

Per favorire il raggiungimento delle competenze specifiche e professionali di ogni settore si fa leva anche su una didattica laboratoriale, realizzabile grazie alle risorse strutturali presenti nell'Istituto ed ai laboratori attrezzati.

### **Primo Edificio**

#### **Aula Magna**

L'Aula Magna, di circa 50 posti, è situata al piano primo dell'edificio principale, con dotazioni tecnologiche per la proiezione, è completa di videoregistratore, lettore DVD, impianto audio con diffusori e postazione PC, idonea pertanto non solo a lezioni per gruppi più grandi, ma anche per piccole conferenze.

#### **Aula Insegnanti**

L'Aula insegnanti è fornita di personal computer per la fruizione e l'aggiornamento del registro elettronico da parte dei docenti, i quali hanno anche a disposizione in comodato d'uso un tablet, su richiesta personale. Tutti i dispositivi sono collegati alla rete locale o alla rete Wi-Fi dell'Istituto per soddisfare le esigenze di aggiornamento dati e l'utilizzo di internet ai fini didattici.

#### **Aule Didattiche**

Le aule utilizzate per la didattica attualmente sono 68. Di queste, 33 sono dotate di LIM (lavagna interattiva multimediale) con postazione PC e connessione ad internet per usi didattici. Si prevede di fornire tutte le aule di LIM entro l'a. s. 16/17. A questo scopo la scuola ha partecipato al bando PON nell'anno scolastico 15/16

#### **Laboratorio di Fisica**

L'aula è dotata di banchi attrezzati per esperienze pratiche di meccanica, cinematica, elettromagnetismo, ottica, termodinamica e di videoproiettore per lezioni teoriche.

#### **Laboratorio di Chimica**

È una struttura operativa in grado di offrire agli studenti un minimo di esperienza pratica necessaria, sia per motivarli allo studio della parte teorica, sia per facilitare l'apprendimento attraverso l'esperienza diretta di fenomeni chimici.

Il laboratorio è attrezzato, nel pieno rispetto della normativa legislativa, in particolare quella relativa alla sicurezza.

All'interno della struttura vi sono varie attrezzature: banconi da esercitazione (dotati di valvole di accensione del gas, interruttori della corrente e rubinetti per il passaggio dell'acqua corrente), reagentario, due cappe di aspirazione forzata, essiccatoio, varie vetreria, strumenti specifici (bilancia elettronica, calorimetro, centrifuga, voltmetro, distillatore, piaccametro). Il laboratorio verrà ulteriormente implementato per le attività rispondenti alle esigenze dei percorsi didattici.

#### **Laboratorio di Scienze**

Nel laboratorio sono presenti: modelli anatomici (scheletro umano 170 cm, cranio umano, torso umano maschile e femminile), modello cellula (animale e vegetale), raccolta di vari minerali/rocce, globo a rilievo, kit sui processi geologici, modello tellurico del sistema solare, globo geografico, postazione con personal computer e lavagna LIM. Il laboratorio verrà ulteriormente implementato per le attività di biologia e scienza della terra, per rispondere alle esigenze dei percorsi didattici.

#### **Laboratorio di Tecnologia delle Costruzioni e Costruzioni**

Il laboratorio dispone di vari modelli plastici architettonici e strutturali realizzati dagli stessi alunni, campioni di materiali per l'edilizia, sclerometro, flessimetro, durometro ad ultrasuoni, pacometro, termocamera, cono di Abrams. È dotato anche di una postazione PC con stampante laser A4, di un sistema di videoproiezione, librerie con riviste di architettura, schede e fascicoli di materiali per l'edilizia. Il laboratorio è fornito inoltre dei più recenti software per la redazione del PSC e del fascicolo delle opere ("CerTus" dell'ACCA s.r.l.), per la stesura di Computi e Contabilità ("PriMus" dell'ACCA), per l'elaborazione dell'APE (attesta di prestazione energetica).

#### **Laboratorio di Topografia**

Il laboratorio di topografia è dotato sia di strumenti topografici antichi di carattere storico, che illustrano l'evoluzione delle tecniche per il rilievo topografico, sia dei più moderni strumenti elettronici come 3 stazioni totali della tecnologia reflectorless e con possibilità di interazione con controller GPS, un ricevitore GPS più controller, sistema Laser scanner Blk, un distanziometro, oltre a strumenti informatici di supporto e licenze software (IPAD PRO 10.5" software Re-Cap PRO Autodesk, software di gestione strumentazione topografica) utilizzati per le attività didattiche, tanto per la parte teorica, quanto per quella pratica. È presente anche una strumentazione fotogrammetrica con apparati ottici per la visione stereoscopica delle immagini.

Nel laboratorio sono installati inoltre vari software, tra cui quello per i rilievi fotografici "Fotus" prodotto dall'ACCA s.r.l., alcuni programmi applicativi per il rilievo prodotto dalla "Leica" ed i più noti programmi per l'aggiornamento catastale quali "Pregeo" e "Docfa".

#### **Laboratorio di Lingue**

L'Istituto è dotato di un laboratorio linguistico multimediale, strutturato in trenta postazioni audio per effettuare attività d'ascolto comparativo, registrare la voce dello studente e interagire con l'intero gruppo.

#### **Laboratori di Informatica e CAD**

La nostra scuola è dotata di 5 laboratori per un totale di oltre 120 postazioni pc.

I laboratori sono tutti collegati in rete ad un server centrale che gestisce la rete locale ed il collegamento internet.

Tutti i laboratori sono dotati di videoproiettore/LIM e stampante di rete, inoltre i due laboratori CAD sono attrezzati anche di plotter professionale per le stampe di grandi dimensioni nel

formato massimo A0 e per stampe anche a colori.

Le macchine sono fornite di:

Sistema operativo Windows XP professional, Windows 7 professional, Windows 8.1 professional, Ubuntu; Software Microsoft Office 2013, LibreOffice;

Software Visual Basic 6.0, Visual Studio.net;

Software Autocad2016, Architecture2016, Revit2016, 3D Studio Max, SketchUp (per i laboratori CAD); Software specifici di matematica.

## **Secondo Edificio**

### **Palestra**

L'accesso alla palestra può avvenire sia dall'interno del plesso scolastico, sia dall'esterno con accesso separato per le attività extrascolastiche.

La palestra occupa buona parte della superficie del secondo edificio e vi trovano posto i locali spogliatoio per gli atleti, localizzati in posizione contrapposta, con annessi servizi igienici e docce; i locali spogliatoio per arbitri/istruttori con annessi servizi igienici e docce; il locale pronto soccorso, con annesso servizio igienico; il locale ad uso magazzino, direttamente comunicante con la palestra e dotato di apertura verso l'esterno. Le dimensioni sono idonee ad ospitare attività della pallacanestro e della pallavolo, dotato di tutte le attrezzature.

Infine una parte della parete interna alla palestra stessa è attrezzata per arrampicata artificiale su roccia, fornita di tutte le attrezzature comprese quelle per la sicurezza. Le attrezzature della palestra richiedono un costante impegno di manutenzione.

### **Auditorium**

L'Auditorio della scuola sito al piano primo è accessibile anche dall'esterno con ingresso autonomo rispetto al complesso scolastico, può ospitare fino a 220 posti a sedere; è dotato di cabina comandi con mixer per il sistema di diffusione audio-microfono e video, è provvisto di un computer multimediale in rete intranet ed Internet, ampio schermo per la visione di film, documentari e diapositive; dispone, inoltre, di vari mezzi multimediali e di podio per i relatori congressuali.

Utilizzato dall'Istituto per riunioni del Collegio dei Docenti e del Comitato studentesco degli alunni, ospita corsi di aggiornamento per i professori, convegni, conferenze per gli studenti, tenute anche da personale esterno. Viene utilizzata anche per attività extra-scolastiche come conferenze, meeting, manifestazioni per eventi sociali e privati.

### **Biblioteca**

La nostra scuola dispone di un'ampia biblioteca multimediale, sita al piano terra dello stabile, fruibile

dall'interno e dall'esterno, adoperata non solo come luogo di lettura e prestito, ma anche come spazio culturale polivalente, è il cuore pulsante dell'istituto. Tra le più importanti e valenti della nostra città, è provvista di un patrimonio librario importante, contiene opere di narrativa, romanzi, saggi critici, grandi opere enciclopediche relative ai tanti settori della conoscenza umana, testi specifici per le varie materie di insegnamento, ma anche una ricca dotazione di musica e film – dai vinili ai cd-rom – per uso didattico. Il laboratorio multimediale, presente all'interno della stessa biblioteca, dispone delle attrezzature necessarie (videoproiettore, videolettore ecc.) al loro utilizzo.

Sono presenti presso la Biblioteca del nostro Istituto alcune raccolte della biblioteca storica dell'Istituto Francese di Firenze. L'Istituto francese di Firenze (IFF), fondato nel 1907, è il più antico degli Istituti culturali francesi a mondo. Complessivamente le sue raccolte sono costituite da circa 70.000 documenti, che coprono un arco temporale che va dalla fine del XVII all'attuale produzione editoriale: di questi ben 10.000 volumi sono presenti nella nostra biblioteca sotto "Fondo Biblioteca dell'Istituto Francese di Firenze". La Biblioteca

rappresenta una delle più prestigiose raccolte di francesistica a livello nazionale, il cui valore è dato dalla peculiarità di documenti rari e di pregio.

È presente infine nella biblioteca una raccolta di foto e libretti d'opera provenienti dalle collezioni Gori e dall'archivio del celebre direttore d'orchestra Gabriele Santini.

La Biblioteca può essere utilizzata da studenti, docenti e personale ATA. Offre servizi di consultazione, prestito, ricerca bibliografica, ed è aperta in orario scolastico.

La biblioteca si avvale di una schedatura elettronica, sono inoltre consultabili i cataloghi cartacei.

#### **Bar-mensa**

All'interno dello stesso stabile, al piano terra, si trova collocato un locale destinato a bar-mensa usufruibile dagli alunni e da tutto il personale della scuola e dai suoi ospiti. Dispone di circa 120 posti a sedere. Il locale è dotato di cucina-laboratorio per la preparazione delle pietanze. La gestione è affidata ad una ditta esterna con gara di appalto a cura della Provincia di Prato.

## **1.5 ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

### **Il dirigente scolastico**

Prof. Stefano Pollini

*Orario di ricevimento*

	<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>	<b>Mercoledì</b>	<b>Giovedì</b>	<b>Venerdì</b>
<b>Dalle</b>				9:00	
<b>Alle</b>				12:00	

Gli appuntamenti possono essere prenotati al n. 0574-630201

### **URP**

Sig.ra Daniela Panella

*Orario di apertura*

	<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>	<b>Mercoledì</b>	<b>Giovedì</b>	<b>Venerdì</b>
<b>Dalle</b>	8:00	8:00	8:00	8:00	8:00
<b>Alle</b>	14:00	14:00	14:00	14:00	14:00

### **La segreteria didattica**

Sig.ra Giovanni Chiarotti, Sandra Badioli, Basilico Rosanna

*Orario di apertura*

	<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>	<b>Mercoledì</b>	<b>Giovedì</b>	<b>Venerdì</b>
<b>Dalle</b>	8:00	8:00	8:00	8:00	8:00
<b>Alle</b>	11:00	11:00	11:00	11:00	11:00
<b>Dalle</b>	14:30				
<b>Alle</b>	16:30				

### **La segreteria Amministrativa**

DSGA

dott.ssa Monica Milani

Segreteria del personale:

Buzzegoli Rosanna, Pacella Teresa, Rametta Lucia

Segreteria amministrativa:

Castrignanò Filomena, Burrini Laura, Bellazecca Mara

Segreteria protocollo e affari generali: Rametta Lucia

*Orario di apertura*

	<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>	<b>Mercoledì</b>	<b>Giovedì</b>	<b>Venerdì</b>
<b>Dalle</b>	8:00	8:00	8:00	8:00	8:00
<b>Alle</b>	11:00	11:00	11:00	11:00	11:00
<b>Dalle</b>	14:30				
<b>Alle</b>	16:30				

## Il personale Tecnico

A.T. Giuseppe La Cava, Amelia Marco, Gennaro Abbate

## I collaboratori del Dirigente Scolastico

Primo Collaboratore Prof.ssa Russo Lucia  
 Secondo Collaboratore Prof. Buffone Antonio

## Funzioni Strumentali e commissioni

Funzione strumentale	Docente
Coordinamento delle attività del POF	F. Coralli
Valutazione ed autovalutazione	Dirigente Scolastico
Disabilità e Pari Opportunità	C. Aiazzi
Intercultura	L. Rizzi
Alternanza Scuola-Lavoro	L. Russo (CAT), B. Albanese (Economico-turistico), C. Nannini (Liceo)
Orientamento in ingresso	M. Ciocco
Orientamento in uscita	A. Buffone
CIC	P. Renzoni
DSA	A. Gugliersi

Commissione	Docenti
Intercultura	G. Crucitti, C. Burgassi, M. Bacita, A. Gugliersi
POF	B. Falzone, E. Ricci, L. Rizzi, M. Filiaggi, G. Mazzeo
CIC	M. C. Mengozzi, C. Savino
DSA	F. Bucci, M. Malatesta, C. Rutili
Orientamento in ingresso	M. Petracchi, G. Buffone, G. Tallarico, B. Mealli, L. Luccioletti, F. Grazzini, A. Attucci, R. Bocci, A. Bombini, C. D'Agostino
Orientamento in uscita	A. Bocchetti, A. Femia, A. Petrosillo
Valutazione ed autovalutazione di istituto	L. Russo, C. Bettarini, F. Marinaccio
TEAM Digitale	Ricci, Mercogliano
Alternanza Scuola Lavoro	G. Buffone, G. Narcisi, A. Colucci, S. Mazzoni Pallecchi (CAT) S. Cocchi, E. Vinci (Economico-turistico) L. Sorrenti, P. Politano (Liceo)

È stato costituito, a norma dell'art. 9 del D.Lgs 66/2017, il GLI (Gruppo di Lavoro per l'inclusione) costituito da:

FS Intercultura;

FS DSA;

FS Disabilità e Pari opportunità.



## CAPITOLO II - CURRICOLO DI ISTITUTO, PROGETTI ED ATTIVITA’

### 2.1 LICEO SCIENTIFICO

#### **Liceo Scientifico Tradizionale**

Il corso mira ad una formazione complessiva della persona mettendo in perfetta sintonia le materie letterarie e umanistiche tipiche della formazione liceale con quelle matematico-scientifiche. Centrale e caratterizzante resta lo studio della Lingua e Letteratura Latina necessaria per l'approfondimento della prospettiva storica della cultura e per la padronanza del linguaggio intellettuale che ha fondato lo stesso sapere scientifico. Questo indirizzo assicura padronanza di linguaggi specifici, acquisizione di un metodo rigoroso, rielaborazione critica, sviluppo del pensiero astratto e raggiungimento di competenze che mettono lo studente in grado di affrontare studi di ordine superiore che spaziano in ogni ambito del sapere.

#### **Liceo delle Scienze Applicate**

L'opzione Scienze Applicate nasce con il riordino della Secondaria Superiore nel 2010, in linea con gli obiettivi di “Europa 2020”. Il corso si caratterizza per la forte presenza di discipline matematico-scientifiche che, rispetto al tradizionale, vedono incrementate le ore di Matematica, Fisica e Scienze Naturali, a cui si affianca l'insegnamento dell'Informatica. Considerato il peso che queste materie hanno nel curriculum, basilare diventano le attività laboratoriali. In linea con la maggior parte delle scuole superiori europee, non viene affrontato lo studio del Latino, ma restano fondamentali nella formazione dello studente le discipline umanistiche quali Storia, Filosofia, Storia dell'arte e, ovviamente, Lingua e Letteratura Italiana, a cui si affianca la Lingua e Letteratura Inglese. L'indirizzo mira allo sviluppo di competenze e all'acquisizione di conoscenze che, pur mettendo lo studente in condizione di affrontare qualunque corso di studi, sono principalmente rivolte al settore della ricerca scientifica.

#### **Liceo sportivo**

Attivato nell'anno scolastico 2014-2015, questo indirizzo rappresenta un percorso formativo del tutto nuovo, rivolto a quegli studenti che, pur impegnati ad alto livello in attività sportive, non vogliono rinunciare ad una preparazione liceale. L'indirizzo affianca allo studio delle discipline matematico-scientifiche (che sono riconfermate discipline di indirizzo) e umanistiche quello delle scienze motorie e sportive, nonché, al triennio, dell'economia e del diritto. Come ogni percorso liceale, mira a sviluppare conoscenze, abilità e competenze che portano a cogliere le interazioni tra le varie forme del sapere, comprese quelle peculiari della cultura sportiva. Alla fine del quinquennio lo studente potrà accedere a qualunque corso universitario; particolarmente indicate saranno facoltà quali Scienze Motorie, indirizzi come Medicina dello Sport, e specializzazioni medico-fisico-riabilitative. Non possono essere attivate più di due sezioni, in caso di numero eccessivo di iscrizioni sarà compilata una graduatoria che tiene conto della media conseguita al primo quadrimestre dell'ultimo anno I grado, del voto in condotta e dell'attestazione dello svolgimento della pratica sportiva agonistica.

Link quadri orari

#### **Sperimentazioni didattiche**

Dall'anno scolastico 2018/2019 sul Liceo Scientifico sono introdotte due diverse



sperimentazioni: una sul Liceo tradizionale, l'altra sul Liceo Scienze applicate.

Sul Liceo Scienze Applicate si tratta di una sperimentazione ambientale robotica avente come caratteristica fondamentale la didattica interdisciplinare programmata per competenze in relazione all'approccio laboratoriale eseguito attraverso l'utilizzo della Robotica Educativa.

Sul Liceo Scientifico Tradizionale si tratta di una sperimentazione sui linguaggi nel digitale avente come obiettivo il raggiungimento di competenze di scrittura adeguate alle richieste della società odierna, attraverso una didattica interdisciplinare.

## **2.2 ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TURISMO**

Il turismo è il settore economico destinato ad aumentare e variare le possibilità occupazionali nel nostro territorio. E' perciò necessario formare personale competente, dotato di cultura generale, capacità manageriali e relazionali che sia in grado di lavorare in questo ambito. Indispensabile è la conoscenza delle lingue straniere che in questo istituto sono Inglese, Francese e Tedesco.

Il diplomato potrà operare, anche autonomamente, in imprese del settore quali agenzie, strutture ricettive, imprese di trasporti, enti pubblici. Proseguendo nella formazione a livello superiore, potrà diventare interprete, guida turistica, operatore museale, esperto in pubbliche relazioni e marketing.

A tale proposito, lo studente che sceglie questo indirizzo approfondisce lo studio di discipline come Lingue straniere (Inglese, Francese, Tedesco), Discipline Turistiche e Aziendali, Diritto e Legislazione Turistica, Geografia, Informatica, Storia dell'arte.

Questo indirizzo si adatta, dunque, a studenti che amano stare a contatto con il pubblico, viaggiare, che sono interessati all'organizzazione di eventi, alle problematiche del settore turistico e dei trasporti.

Dopo il diploma è possibile proseguire gli studi in tutti gli ambiti universitari. Consigliati sono i settori economici, linguistici, ma anche socio-politici e umanistici. Di questo indirizzo è possibile attivare solo cinque sezioni, in caso di esubero delle iscrizioni sarà fatta graduatoria che tiene conto dei voti riportati nel primo trimestre nella classe III della scuola di I grado nelle lingue straniere e del voto in condotta.

Link quadri orari

## **2.3 COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)**

Per il prossimo triennio 2019/2022 l'indirizzo CAT attiverà, all'intero del percorso tradizionale due sperimentazioni per venire incontro alle esigenze del mercato del lavoro e rispondere alle richieste del territorio.

### **Sperimentazioni**

#### **Sperimentazione 1: VDME con supporto di progettazione BIM**

La conservazione del patrimonio edilizio costituirà il grande tema dei prossimi decenni, per cui tutti a vario titolo saremo chiamati a svolgerlo, anche il semplice cittadino, spesso privo di adeguate competenze, ma certamente animato dalla volontà e dallo spirito di sopravvivenza; architetti, ingegneri e geometri, per loro natura, saranno i primi a essere coinvolti. La specializzazione che proponiamo VDME con supporto di progettazione BIM (Vulnerabilità Sismica, Dissesti Statici, Manutenzioni e Ambiente); si prefigge di creare una nuova e innovativa figura di professionista, quella che chiameremo del Support Analyst; un tecnico analista di supporto in grado cioè di

predisporre esaustivi piani informativi di supporto tecnico-grafico (PIS), per colui che in ultima analisi è abilitato a compiere le scelte per individuare la soluzione del problema e la progettazione dell'intervento. A tal fine sarà introdotto nel triennio la disciplina di Diritto in compresenza delle materie di indirizzo.

Il diplomato di questo percorso sperimentale sarà in grado di gestire la redazione del PIS, ovvero gestire:

- Risultati delle indagini di rilievo geometrico in dwg;
- Risultati delle indagini presso gli Enti (Comune, Catasto, G.C);
- Risultati con una prima interpretazione delle indagini Diagnostiche (qualità e quantità dei materiali in opera);

**Sarà in grado di effettuare:**

- Mappatura materiali (v. anche indagini diagnostiche);
- Mappatura eventuali dissesti rilevati (in concerto con il Tecnico Responsabile);
- Mappatura criticità generali dell'involucro edilizio (scambio energetico e clima acustico (in concerto con il Tecnico Responsabile);

**Sarà in grado di predisporre:**

- Il Progetto relativo alle Indagini Diagnostiche da effettuare; localizzazione e tipologia indagini (in concerto con il Tecnico Responsabile);
- La bozza del modello strutturale per le successive analisi numeriche da effettuare (in concerto con il Tecnico Responsabile);
- La bozza degli elaborati progettuali in dwg e word (in concerto con il Tecnico Responsabile);
- La bozza del Piano di Monitoraggio del Dissesto (in concerto con il Tecnico Responsabile);
- La bozza Piano di Manutenzione del fabbricato;
- La bozza Computo Metrico, Capitolato Speciale;
- L'eventuale Stima dei Lavori da eseguire.

Link quadri orari

**Sperimentazione 2: PROGETTAZIONE con metodologia-BIM-Rendering - modellazione 3D e GIS**

La sperimentazione si concentra maggiormente sulla progettazione e sulle tecniche di rappresentazione del territorio, attuata attraverso l'introduzione dell'insegnamento di sistemi e tecnologie innovativi legate alla computer grafica sulla modellazione 3D-Rendering, sui sistemi interattivi di realtà virtuale e sui GIS.

La sperimentazione è strutturata seguendo un percorso didattico sequenziale e si spalma su tutto il quinquennio con un peso maggiore sulle materie tecniche. L'insegnamento delle varie discipline si avvale di un sistematico ricorso alla didattica di laboratorio per consentire di rispondere positivamente all'innovazione tecnologica, attraverso l'utilizzo di software specifici.

In particolare già nel biennio con la disciplina Disegno e rappresentazioni grafiche sarà introdotto lo studio di Autocad 2D, al secondo anno si procederà ancora con il CAD 2D applicato anche allo studio dei materiali da costruzione con la materia Tecnologia e scienze applicate. Nel triennio in collaborazione con le discipline professionalizzanti in particolare P.C.I e Topografia viene introdotto lo studio di modellazione 3D-BIM, la rappresentazione fotorealistica dei modelli di realtà virtuali e i GIS. Inoltre viene introdotta la disciplina del Diritto in compresenza delle materie di indirizzo.

Con il corso sperimentale il diplomato in Costruzioni, Ambiente e Territorio, oltre alle

competenze previste dalle linee guida ministeriali, si arricchisce di ulteriori competenze peculiari come figura di support analyst in grado di operare con software di modellazione 3D in diversi campi lavorativi legati all'ingegneria, all'architettura, all'industrial design e al packaging e nel mercato dell'intrattenimento, mentre lo specialista utente di GIS desktop, ha competenze digitali nel settore della cartografia, dei processi di VIA, VAS, VInCA e della pianificazione territoriale.

Link quadri orari

## **2.4 INCLUSIONE SCOLASTICA**

L'Istituto ha predisposto un Piano dell'Inclusione Scolastica. Il Piano, revisionato annualmente, prevede tutte le azioni riguardanti gli alunni BES. Al Piano sono allegati i modelli previsti dalle normative vigenti.

## **2.5 AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE**

Il Piano Nazionale Scuola Digitale è una delle linee di azione più ambiziose della legge 107, dotato con ben un miliardo di euro di risorse, secondo solo al piano di assunzioni per sforzo economico e strutturale. Il Piano è stato presentato con D.M 851/2015

In relazione a quanto previsto nella legge 107/15 “La buona scuola”, una nuova figura professionale sarà presente nell'Istituto in qualità di ANIMATORE DIGITALE, il cui compito è quello di stimolare la formazione interna negli ambiti del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), attraverso

- l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorire il processo di digitalizzazione nella scuola,
- diffondere politiche legate all'innovazione didattica, facilitare e promuovere l'utilizzo delle tecnologie digitali coinvolgendo docenti, studenti e personale non docenti.
- Gli ambiti di utilizzo riguardano sia gli aspetti didattici, creativi e formativi.

Alcune idee che richiedono di essere implementate nella loro realizzazione concreta riguardano:

1. Coordinare l'utilizzo delle LIM della scuola con l'installazione di un unico software open source per facilitare l'utilizzo da parte di tutte componenti della scuola con possibilità di installare il software sui dispositivi personali in modo da gestirli anche al di fuori dell'ambito scolastico.
2. Prevedere un corso e-learning sull'utilizzo del software destinato al personale docente in un primo momento e successivamente prevedere il coinvolgimento anche degli studenti perché lo possano utilizzare nell'attività didattica d'aula.
3. Promuovere le conoscenze informatiche basilari richieste dai software specifici in commercio per realizzare contenuti artistici, architettonici, linguistici, turistici da far affluire in aree digitali quali APP, Sito, Blog, Classi Virtuali
4. Organizzare degli *stage* per la realizzazione dei lavori da condividere nelle aree digitali

In generale quanto sopra proposto è suscettibile di essere integrato o modificato in base a comprovate e nuove esigenze.

Il promotore delle iniziative per il prossimo triennio, in qualità di ANIMATORE DIGITALE, è la Prof.ssa Enrica Ricci (animatoredigitale@istitutogk.it).

Tutta la documentazione e la normativa relative al Piano si trovano al seguente indirizzo:

[http://www.istruzione.it/scuola\\_digitale](http://www.istruzione.it/scuola_digitale)

Nel Piano devono figurare “azioni coerenti con il PNSD”. In riferimento al profilo e alle aree tematiche oggetto delle proposte progettuali dell'animatore digitale, al PNSD e al RAV di Istituto si elencano di seguito le azioni da effettuarsi nell'arco del triennio.

### **Ampliamento di rete, connettività, accessi**

Mantenimento della struttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WIFI e potenziamento del WiFi - azione #2 PNSD.

Tale progetto sarà realizzabile grazie a:

Risorse della scuola e in base ai bandi del PON FESR

### **Miglioramento della dotazione hardware della scuola e sperimentazione di nuove soluzioni hardware/software**

Miglioramento della dotazione hardware dell'Istituto tramite l'inserimento di nuove LIM e sostituzione dei PC più vecchi con quelli di ultima generazione.

Si prevede di migliorare la dotazione hardware tramite:

partecipazione ai bandi PON e risorse della scuola- azione #4 PNSD

Tale soluzioni verranno finanziate dal fondo destinato alle scuole dal MIUR per l'organizzazione di attività di formazione, disseminazione e implementazione del PNSD

### **Ammodernamento del sito internet della scuola**

Il sito internet della scuola è un importante canale di comunicazione delle attività scolastiche alle famiglie ed un utile riferimento per i docenti dell'Istituto. Si prevede l'ammodernamento del Sito con l'adesione a Porte aperte sul web

Il sito web vedrà le seguenti modifiche:

- inserimento in evidenza delle priorità del PNSD
- questionario online per docenti e famiglie sul PNSD
- modulistica online per docenti e famiglie
- realizzazione sezione “come fare per”
- creazione di un servizio/canale di messaggistica istantanea per comunicazioni urgenti

### **Registro elettronico**

Il nostro istituto sperimenta da qualche anno il registro elettronico. Verranno formati i docenti sulle nuove funzioni aggiuntive offerte dalla piattaforma Argo ScuolaNext:

- condivisione di materiali tra docenti, con alunni e famiglie
- orientamento
- prenotazioni per ricevimenti dei genitori
- app per tablet per il funzionamento off-line

Le azioni di supporto al registro elettronico saranno rivolte anche ai genitori.

### **Sviluppo del pensiero computazionale (coding, making e robotica educativa)**

Il pensiero computazionale è un processo mentale per la risoluzione di problemi costituito dalla combinazione di *metodi caratteristici* e di *strumenti intellettuali*, entrambi di valore generale.

Pensiero computazionale “significa pensare in maniera algoritmica ovvero trovare una soluzione e svilupparla. Il coding dà ai bambini una forma mentis che permetterà loro di affrontare problemi complessi quando saranno più grandi” (Bogliolo).

Si prevedono pertanto le seguenti attività:

laboratori di robotica educativa (in orario curriculare ed extracurricolare) - azione #7 PNSD

### **Ambienti online per la didattica e costruzione di contenuti digitali**

Le risorse digitali possono essere fruite in situazioni e nel contesto di ambienti di apprendimento diversi, i quali contribuiscono in maniera determinante a influenzare l'efficacia e i risultati dell'uso di ogni tipologia di risorsa.

Lo sviluppo di una piattaforma e-learning a supporto dell'insegnamento è un punto chiave per la creazione di ambienti di apprendimento online e processi didattici attivi e collaborativi. Tale piattaforma, a supporto anche della didattica basata sulla classe capovolta, permette la sperimentazione e la diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa nonché l'inserimento di testi autoprodotti - azione #22-23 PNSD.

### **Realizzazione di programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità**

La Buona Scuola (legge 107/2015) ha introdotto per la prima volta la formazione obbligatoria in servizio per il personale docente. Si tratta di un'innovazione importante, accompagnata da un'ulteriore presa di posizione: tra le priorità del prossimo Piano Triennale di Formazione, è inserita la formazione sui temi indicati nel PNSD, con particolare enfasi per la formazione dei docenti all'innovazione didattica.

azione #25 PNSD.

Le attività formative all'interno dell'Istituto saranno organizzate dall'animatore digitale una volta analizzati i bisogni dei docenti anche in seguito alla compilazione del questionario sul PNSD.

Verrà pertanto data comunicazione ai docenti delle varie opportunità formative realizzate nell'Istituto o organizzate attraverso gli snodi formativi.

Compito dell'animatore digitale è anche quello di coinvolgere la comunità scolastica favorendo la partecipazione e stimolando il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

Anche in questo caso le attività saranno organizzate dall'animatore digitale una volta analizzati i bisogni della comunità scolastica anche in seguito alla compilazione del questionario sul PNSD.

## **2.6 ATTIVITA' FORMATIVE CURRICULARI ED EXTRA CURRICULARI**

### **APPROFONDIMENTI E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE**

Il nostro istituto offre la possibilità di partecipare a scambi culturali, progetti Erasmus, stage di lingua all'estero che contribuiscono alla formazione culturale e professionale, arricchendola con esperienze dirette.

Per tutti gli alunni dell'Istituto il Dipartimento di Lingua Inglese organizza il progetto Erasmus+ "ALL in One Hand" azione KA2 partenariati per scambi tra scuole (a.s. 2018-2019, 2019-2020), percorsi didattici per l'utilizzo della piattaforma e-twinning e di altre piattaforme online, la preparazione per il conseguimento delle certificazioni internazionali Cambridge (PET, FCE), Trinity preferibilmente con l'ausilio di un docente di madrelingua, preparazione di moduli CLIL, assistenza agli alunni che desiderano frequentare un periodo

di studi all'estero.

Per gli alunni dell'indirizzo Economico Turistico in particolare

- il Dipartimento di Lingua Tedesca organizza stage linguistici e di formazione Alternanza Scuola-Lavoro in Germania, visite didattiche e aziendali, laboratori, incontri e conferenze, corsi di lingua tedesca per il conseguimento della certificazione di livello B1 e inferiori aperto a tutti gli studenti del turistico.

- il Dipartimento di Lingua Francese organizza, in collaborazione con l'Istituto francese di Firenze, cicli di film in lingua francese per stimolare il loro interesse per la lingua francese e percorsi urbani e visite tematiche nei musei di Firenze, con guida di madrelingua francese, alla scoperta del patrimonio artistico e culturale di Firenze; preparazione per il conseguimento delle certificazioni DELF (livelli A2, B1, B2) con la possibilità di scegliere tra tre sessioni di esame nel corso dell'anno scolastico; soggiorno linguistico in Francia di una settimana, con corsi di lingua al mattino, escursioni il pomeriggio e alloggio in famiglie; progetto laboratoriale biblioteca (per l'anno in corso) sulla tematica "Stendhal e i viaggi in Toscana" con la collaborazione dell'Università di Firenze e gli Amici dell'Istituto francese, progetto che ha lo scopo di valorizzare il prezioso fondo di francesistica presente all'interno della biblioteca dell'Istituto Gramsci-Keynes.

### **ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

L'alternanza Scuola-lavoro si realizza in tutti gli indirizzi presenti nell'Istituto per assicurare ai giovani, oltre le conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Le iniziative possono avere come fulcro tutti gli ambiti di vita sociale e lavorativa, quali gli uffici di una azienda, un museo storico, archeologico, un laboratorio di analisi, uno studio tecnico. Le tipologie di attività presenti all'interno dei percorsi scuola-lavoro sono varie: vanno dalle visite guidate in ambiti lavorativi e/o culturali, alla elaborazione e realizzazione, nel percorso formativo, di moduli di cultura di lavoro e moduli orientativi alle scelte post-diploma, ad attività di simulazione d'impresa, a stage aziendali fino a veri e propri percorsi di alternanza. La Scuola muoverà le proprie iniziative verso il mondo produttivo e dei servizi a seconda della sua specificità e delle caratteristiche del territorio. L'Istituto scolastico stipulerà una convenzione a titolo gratuito con le imprese, con gli enti pubblici e privati, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa.

Alla fine dei percorsi gli allievi possono realizzare apprendimenti in ambiti come:

- lo sviluppo di competenze comunicative, relazionali e organizzative
- la capacità di soluzione di problemi e di assunzioni di responsabilità
- lo sviluppo un approccio sistematico di fronte alla complessità
- la capacità di dare risposta a sollecitazione esterne.

L'Istituzione scolastica e le imprese che realizzano esperienze formative scuola-lavoro possono verificarne il valore aggiunto. Attraverso di esse la scuola:

- sottopone a verifica competenze e capacità presenti nei propri curricula
- riceve stimoli a modificare /aggiornare l'impianto dell'offerta formativa
- consolida rapporti con il sistema delle imprese.

Nella dotazione Organico dell'Autonomia dovranno essere previste specifiche figure che si occupino dell'organizzazione di tale attività.

Percorso Alternanza Scuola Lavoro CAT

Percorso Alternanza Scuola Lavoro TURISMO

Percorso Alternanza Scuola Lavoro LICEO

### **LSS (LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO)**

I Laboratori del Sapere Scientifico sono gruppi di lavoro a carattere permanente di docenti di discipline matematiche e scientifiche con l'obiettivo di ricercare e sviluppare una



didattica innovativa nelle discipline matematiche e/o scientifiche. Il gruppo LSS dell'Istituto Gramsci-Keynes, costituito nel 2012 con la partecipazione al bando della Regione Toscana DD n. 3520/2012 D.C.R. n-32 del 17/04/2012 - P.I.G.I. 2012- 2015 - Azione 1.b.3 obiettivo 1.b. (<http://www.regione.toscana.it/-/laboratori-del-sapere-scientifico> ) persegue, attraverso una costante attività di formazione e ricerca, i seguenti obiettivi: sviluppo della professionalità docente, miglioramento della qualità della didattica, sviluppo significativo degli apprendimenti e delle competenze degli alunni. Il gruppo di lavoro LSS F.E.R.M.I. (acronimo di Felicità E' Rendere Migliore l'insegnamento) dell'Istituto Gramsci-Keynes è attualmente costituito da docenti di Matematica, Fisica, Informatica e Filosofia. Alcuni Percorsi didattici di apprendimento sperimentati e validati sono presenti sul sito dell'Istituto (<http://istitutogk.it/progetti/laboratori-del-sapere-scientifico-iss> )

### **INIZIATIVE CULTURALI ED INTERCULTURALI**

L'arricchimento culturale delle nuove generazioni, in un periodo contrassegnato da forti contraddizioni e da una tendenza alla semplificazione, richiede un intervento consapevole ed organizzato da parte della scuola. Verranno a tal fine predisposti incontri con scrittori, esperti ed esponenti del mondo della cultura e della società civile, anche nella prospettiva di una formazione interculturale.

Nel corso dell'anno scolastico sono realizzati incontri con rappresentanti delle associazioni del volontariato, volti a far conoscere agli studenti questa realtà che, per altro, ha una presenza rilevante nella nostra città, a sensibilizzare verso la solidarietà e l'impegno personale. Le iniziative proposte rappresentano importanti occasioni di Educazione alla Cittadinanza attiva e responsabile. In questo senso è attivo un vero e proprio percorso progettuale denominato "Tra giustizia globale e azione locale", promosso dalla Caritas di Prato, che si snoda attraverso le classi del triennio. Il percorso si attua attraverso alcuni incontri in classe e attività extra scolastiche sul territorio che vedono il coinvolgimento attivo di studenti e docenti. Le tematiche affrontate hanno come obiettivo lo sviluppo di una maggior consapevolezza della situazione socio-economica del proprio territorio in relazione al contesto globale, alle proprie scelte e stili di vita e alle modalità di relazione e interazione con i propri contesti di vita familiare, amicale e sociale e del valore attivo delle scelte personali. Un forte accento è posto sulle modalità di integrazione di tutte le diversità: culturale, etnica, religiosa e dei fenomeni migratori. Inoltre, in collaborazione con gli enti locali, si lavora per stimolare un maggior senso civico e una più profonda riflessione sul valore della democrazia e della legalità a livello nazionale e internazionale.

Il tema della legalità e Costituzione è sempre presente nei percorsi scolastici. In particolare nell'a.s. 16/17 si è sviluppato attorno al libro di G. Bianco "la legalità del noi" con incontri con l'autore, il magistrato G. Gatti e magistrati dell'associazione Falcone e Borsellino.

Una scuola aperta all'Europa e alle innovazioni non può ignorare la validità didattica e educativa degli scambi culturali e delle attività legate all'approfondimento linguistico all'estero, occasione preziosa inoltre per approfondire le conoscenze storiche geografiche e culturali. Tali progetti sono curricolari e sono programmati dai Consigli di Classe e d'Istituto.

Nell'indirizzo Turistico viene realizzato il progetto "Ambasciatori dell'arte", promosso dalla Soprintendenza per il patrimonio storico-artistico e per il polo museale fiorentino, a cui partecipano alunni del triennio, opportunamente formati; faranno accoglienza a scolaresche in visita ai maggiori monumenti storico-artistici del territorio, attraverso la pratica della peer education, guidando in maniera attiva alla scoperta delle splendide risorse artistiche.

Sempre all'interno dell'indirizzo Turistico, grazie alla collaborazione tra insegnanti di Educazione Fisica, Storia, Arte e Lingue straniere, è attivo un progetto di uscite in orario scolastico o di un giorno, per trekking urbani nelle città d'arte vicine all'Istituto, con preparazione interdisciplinare sui siti culturali da visitare e con 6 o più ore di spostamento, prevalentemente a piedi (importante funzione da riattivare nei giovani); le future "guide turistiche" espongono in loco, a gruppetti, in lingua, sui temi predisposti. All'interno di tali uscite culturali attive, di scuola-laboratorio, si colloca anche il turismo trekking sulla via Francigena, promosso dalla Regione Toscana, a cui si è partecipato negli ultimi anni.

### **ORIENTAMENTO POST- DIPLOMA**

Già dal 2008 il nostro Istituto si è impegnato a combattere il disagio scolastico e la ri-motivazione allo studio, all'interno del quinquennio, con due Progetti finanziati con i FSE e, poi, successivamente fino al 2014 con interventi di sostegno alla dispersione scolastica soprattutto nel biennio, con finanziamenti della Provincia di Prato, mediante interventi di Counseling e Coaching di esperti professionisti e con attività di "orientamento in uscita" specifiche per le classi terminali del percorso di studi.

Il sistema scolastico è il luogo opportuno per incoraggiare nei giovani l'auto-riflessione e la crescita personale condizioni, queste, per una positiva transazione dalla scuola, al lavoro e alla vita adulta

Gli aspetti utili allo sviluppo degli adolescenti riguardano il potenziamento della "motivazione intrinseca" ad andare bene a scuola

A tal proposito sono stati realizzati negli ultimi anni colloqui motivazionali con metodologie di Counseling, rivolte ad attivare nello studente di eseguire azioni/compiti nuovi che lo aiutino a superare o gestire gli ostacoli al fine di raggiungere gli obiettivi desiderati.

Nei colloqui di orientamento si segue la metodologia semi-direttiva, tecniche di PNL e Coaching applicate alla didattica, volte ad attivare abilità, di individuazione delle scelte e di pianificazione di strategie efficaci per il raggiungimento dell'obiettivo

Nell'attuale mondo globalizzato tutti noi dobbiamo sviluppare competenze cross-culturali legate a modalità idonee di relazionarsi con persone di diversi background culturali. Per questo motivo alle abilità di base del percorso scolastico sono richieste abilità di pensiero flessibile e creativo, capacità di ragionamento e di risoluzione dei problemi (problem solving), "sapere come imparare".

Per il corrente anno scolastico la Commissione Orientamento propone una serie di attività rivolte, però, solo alle classi quinte, per un problema di budget.

Sono attività di vario di tipo: 1) informative sui vari percorsi di orientamento delle Scuole Universitarie e come procedere alle iscrizioni nei vari percorsi di orientamento che ci pervengono e sul ruolo del SITO Orientamento della scuola per avere informazioni e per usare i test che ci sono già inseriti; 2) Legate al mondo del lavoro: incontri con esperti di selezione del personale ed altri con i quali fare esperienza; 3) "Motivazione alla scelta": offre la possibilità agli studenti delle classi quinte, ancora indecisi sulla scelta post-diploma, di richiedere colloqui di orientamento individuali su prenotazione.

I colloqui vengono tenuti con la metodologia di Counseling semi-direttivo STUDY COACH secondo quanto previsto nel progetto proposto dalla Commissione di Orientamento in Uscita.

### **EDUCAZIONE AMBIENTALE**

E' un tema d'attualità affrontato sia in modo pratico, stimolando la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno dell'Istituto, sia dando una preparazione che avvicini i ragazzi ad un sapere interdisciplinare e ad una cultura ecologica.

A rotazione due classi a settimana saranno responsabili di mantenere pulite le aree esterne



della scuola.

Fra i viaggi d'istruzione particolare rilievo vengono date alle escursioni naturalistiche che mettono gli studenti in contatto diretto con l'ambiente e ne sviluppano la conoscenza e il rispetto.

### **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

L'istituto promuove l'informazione e la promozione della cultura del benessere, affettività, salute e prevenzione del disagio nell'età adolescenziale in collaborazione con La Regione Toscana e Azienda USL .

Fin dal 2015 infatti la Scuola aderisce al Progetto, promosso e confermato dal DGR Regionale 371/2017, "Resilienza e stili di vita" che prevede giornate laboratoriali di approfondimento tematico su Life Skills education e Problem solving, giornate di trekking di gruppo storico-naturalistico sul territorio, Percorsi di Peer Education\* sul tema del Benessere e Affettività e sessualità consapevoli, cercando in particolare di:

- Promuovere/rafforzare negli studenti le abilità di vita (life skills) legate al pensiero critico, capacità di prendere decisioni e di risolvere i problemi, gestione delle emozioni e dello stress, comunicazione efficace e relazioni interpersonali;
- Promuovere le competenze educative attraverso la condivisione di conoscenze sui fattori che favoriscono negli adolescenti lo sviluppo dell'affettività e della sessualità consapevole.

\*La Peer Education costituisce un metodo educativo consolidato a livello. Secondo l'UNESCO l'Educazione tra Pari (Peer Education) è "l'impiego di soggetti appartenenti a un determinato gruppo (sociale, etnico, di genere) allo scopo di facilitare il cambiamento presso gli altri componenti del medesimo gruppo".

La Peer mette in gioco aspetti legati alle emozioni e competenze relazionali che permettono al messaggio di raggiungere veramente i ragazzi senza che la comunicazione appaia autoritaria. L'efficacia del processo comunicativo si lega all'attitudine, tipica dell'adolescenza, di legare il proprio comportamento a quello del gruppo e, soprattutto ai coetanei che vengono riconosciuti come figure di riferimento.

### **CITTADINANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE**

L'Istituto promuove la partecipazione degli studenti negli organi di rappresentanza previsti dalle norme: Comitato studentesco, Consiglio d'Istituto, Consulta Provinciale, Parlamento Regionale degli studenti.

### **ALFABETIZZAZIONE E PERFEZIONAMENTO DELL'ITALIANO L2**

La presenza sempre crescente di alunni di madrelingua non italiana all'interno delle classi, il fenomeno degli arrivi direttamente dai paesi stranieri durante l'anno scolastico richiedono alla scuola l'attivazione di corsi di prima alfabetizzazione per dare almeno i primi strumenti linguistici di comprensione ai ragazzi per inserirsi in un gruppo e poter seguire il percorso di studio. La scuola è firmataria del protocollo provinciale per l'integrazione degli alunni stranieri. Oltre che per la lingua della comunicazione la scuola organizza laboratori di potenziamento nella lingua dello studio ed è firmataria del protocollo provinciale per l'integrazione degli alunni stranieri.

### **SICUREZZA E FORMAZIONE DEGLI STUDENTI IN ATTIVITA' DI LABORATORIO E STAGE**

Negli Istituti tecnici e professionali la scuola forma gli allievi che frequentano i laboratori; la classe Ateco di riferimento è quella degli Istituti Scolastici (**rischio medio**) cui corrispondono **8 ore** di formazione specifica sui rischi presenti nel tipo di laboratorio frequentato dall'allievo (meccanica, elettrotecnica, termoidraulica, chimica, tessile, etc.). Nella quasi totalità dei casi

questa formazione può essere valida anche per le aziende in cui viene fatto il tirocinio, che si suppone siano coerenti con l'indirizzo curriculare dell'allievo. Eventualmente l'azienda ospitante potrà fare una integrazione sulla base dei rischi specifici.

Nei **Licei** la formazione è finalizzata esclusivamente al tirocinio. Alla scuola non incombe per legge l'obbligo di svolgere tale formazione (tutti gli obblighi prevenzionistici<sup>1</sup> relativi alle attività svolte presso le aziende ospitanti spettano a queste), ma le viene richiesto, per sgravare le aziende ospitanti di un onere e prevenire un loro possibile rifiuto di ospitare tirocini.

La formazione **specificata** ha **durata** e **contenuti** diversi in funzione **dei rischi** presenti nell'azienda ospitante e dalle attività svolte concretamente dall'allievo-tirocinante. Non può essere prevista una formazione "standard" prima di conoscere la effettiva destinazione degli allievi: si rischia che sia eccessiva o insufficiente e soprattutto inadeguata rispetto ai contenuti e quindi non valida.

Esempi: per tirocinanti presso uffici amministrativi di aziende pubbliche o private potrebbe essere sufficiente la formazione per il rischio basso (4 ore di formazione specifica). Per tirocini presso aziende manifatturiere, impiantistiche, attività socio sanitarie etc. può essere necessaria una formazione specifica di maggior durata e contenuti diversi, sempre modulata su cosa concretamente fa l'allievo (ad esempio, se il tirocinio è solo "osservazionale" o la presenza in reparto è estremamente limitata i rischi saranno ridotti rispetto a quelli dei dipendenti dell'azienda).

Fermo restando che in ogni caso l'azienda dovrà svolgere una formazione integrativa rispetto a quella fornita dalla scuola (sulla base della propria Valutazione dei Rischi, degli effettivi rischi, del layout aziendale ecc.), si deve:

- Effettuare una programmazione delle destinazioni e predisporre alcuni percorsi formativi corrispondenti.
- Allegare alla Convenzione di Tirocinio, in cui è stabilito chi si assume l'onere della formazione generale e specifica, il programma della formazione svolta dai ragazzi, così che l'azienda ospitante debba valutare se la ritiene sufficiente e congrua con i propri rischi e quali integrazioni apportare.
- Chiedere all'azienda ospitante di descrivere nella Convenzione il più chiaramente possibile l'attività che verrà svolta dall'allievo e i relativi rischi.

Gli studenti saranno formati dal Responsabile della Sicurezza dell'Istituto.

### **EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ**

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Gramsci-Keynes" da ben tre anni collabora con l'Associazione Artes (Associazione Toscana Ricerca e Studio) per realizzare all'interno dell'Istituto il corso di formazione all'imprenditorialità giovanile e all'etica del lavoro. Detto corso prende il nome di EYE (Ethics and Young Entrepreneurs). Nel corso di questi anni l'Istituto Gramsci -Keynes ha visto premiare un suo studente del Liceo scientifico (primo premio) nell'anno scolastico 2014/15 e una studentessa dell'Indirizzo Economico Turistico (secondo premio) nell'anno scolastico 2015/16; inoltre un gruppo di studenti dell'istituto ha conseguito il 3° premio sia nell'anno scolastico 2016/17 che nel 2017/18.

### **PIANO LAUREE SCIENTIFICHE**

Il nostro liceo continua ad aderire al progetto "Piano Lauree Scientifiche" (PLS) in collaborazione con l'Università di Firenze. Il Piano Lauree Scientifiche, già Progetto Lauree Scientifiche, istituito a partire dal 2004 su iniziativa del MIUR, ha come obiettivo primario la realizzazione di laboratori di orientamento per le discipline scientifiche e di formazione degli insegnanti di materie scientifiche nella Scuola Secondaria di secondo grado a partire dal lavoro congiunto tra Scuola e Università per la progettazione, realizzazione,

documentazione e valutazione dei laboratori sopra indicati. Rappresenta una iniziativa consolidata volta a favorire l'acquisizione di competenze scientifiche offrendo agli studenti la possibilità di partecipare ad attività di laboratorio curricolari ed extra curricolare.

### **RECUPERO E SPORTELLO**

L'attività di sostegno e approfondimento è rivolta a tutte le classi, qualora si presenti la necessità; i consigli di classe possono deliberare di attivarle in diversi momenti dell'anno scolastico; all'inizio per la messa a livello negli apprendimenti dei nuovi iscritti, in itinere e dopo lo scrutinio del I e del II quadrimestre per gruppi di livello. Viene inoltre svolta attività di tutoraggio (sportello) per singoli alunni che ne facciano richiesta, anche a seguito dell'esito dello scrutinio del I trimestre.

### **ORIENTAMENTO IN INGRESSO CLASSI PRIME, TUTOR e CENTRO INFORMAZIONE E CONSULENZA (C.I.C.)**

Le attività progettate sono dirette a tutti gli studenti della scuola ed articolate in una serie di interventi rivolti: alla accoglienza degli allievi iscritti alle classi prime da parte di studenti Tutor del quarto anno, formati appositamente con percorsi in laboratorio ed esperienziali, con il compito di accompagnare i nuovi studenti nella nuova realtà scolastica e di diventare un "riferimento fra pari" per l'intero anno; alla promozione di esperienze di apprendimento e di crescita volte a favorire la motivazione, la relazione comunicativa ed il successo formativo degli allievi; al coinvolgimento delle famiglie nel percorso educativo dei propri figli; alla individuazione delle strategie a tutela della salute e del recupero del disagio giovanile. Si prevedono incontri nelle classi prime e nelle classi terze oltre a colloqui individuali e di gruppo con allievi, genitori e docenti. Le iniziative proposte sono organizzate e gestite utilizzando il personale docente con idonea formazione ed esperti del settore. In questo anno scolastico, inoltre, alcune classi e docenti parteciperanno al progetto formativo presso la USL di Prato "Dis-peer" per il benessere e l'affettività consapevole.

### **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO**

Il naturale completamento dell'educazione fisica, motoria e sportiva è affidato alle ore aggiuntive di avviamento alla pratica sportiva da svolgere in orario prevalentemente pomeridiano (fino alle 17.00). L'attività è gratuita, ma per accedere alle attività occorre il certificato medico con Elettrocardiogramma. Scopo del Centro sportivo Scolastico è l'avviamento alla pratica sportiva e/o espressiva, in particolare per chi non pratica nessuno sport. Si effettuano gli allenamenti per la partecipazione degli studenti alle gare e tornei Provinciali; inoltre è in progetto di destinare alcune ore pomeridiane ad un laboratorio di educazione posturale di cui vediamo forte l'urgenza per troppi studenti, non avviati al movimento, poco controllati nella età più delicata per la crescita ossea e muscolare.

L'istituto partecipa a progetti di Sport e Legalità (torneo di calcio a cinque con altri Istituti pratesi e rappresentative delle forze dell'ordine), ASSO BLSD, tecniche di rianimazione è uso del defibrillatore, tenuto da volontari della Misericordia, rivolto a tutte le classi quinte e "Impariamo a fare Trekking", tenuto da esperti dell'Associazione "Alta Via".

Inoltre incontri vari con esperti e collaborazione quinquennale con Società Scherma Prato. Tutto ciò contribuisce fortemente ad educare all'impegno, all'apprendimento ed al lavoro creativo e collettivo i nostri ragazzi. Sono infine previsti accordi con società sportive offrono l'occasione per avvicinare gli studenti a sport specifici come, ad esempio, la scherma.

### **PATENTE EUROPEA D'INFORMATICA (ECDL)**

La scuola è centro accreditato AICA per il rilascio della Patente Europea d'informatica, titolo riconosciuto in molti concorsi pubblici e in alcune facoltà universitarie come credito.

## **OLIMPIADI, CONCORSI E COMPETIZIONI NAZIONALI**

La Scuola partecipa alle Competizioni nazionali di:

- Olimpiade del CAD, acronimo inglese usato per indicare: Computer-Aided Drafting, cioè disegno tecnico assistito, praticato nell'indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio.
- Gare di Matematica e Fisica
- Italiano
- Problem Solving
- Premio letterario “Arte di Parole”

## **PROGETTI DIDATTICI ELABORATI DAI CONSIGLI DI CLASSE**

Questi progetti costituiscono un completamento e un'integrazione della normale attività didattica e sono stati pensati in stretta relazione con le caratteristiche d'ogni classe. In sintesi possono essere così ripartiti:

- Progetti di tipo interdisciplinare
- Progetti d'approfondimento disciplinare
- Progetti di recupero
- Viaggi e visite d'istruzione

## **PON 2014-2020**

La scuola ha partecipato al Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola-competenze e ambienti per l'apprendimento” per il potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento e il rafforzamento delle competenze digitali di studenti e insegnanti, nonché per l'effettuazione di stages all'estero per i nostri studenti.

## **2.7 I PROGETTI DELLA SCUOLA**

<b>Codice</b>	<b>Titolo</b>
P01	Progetti didattici Culturali
P02	Viaggi di istruzione
P03	Biblioteca scolastica Multimediale
P04	Formazione e aggiornamento
P05	Alternanza Scuola Lavoro
P06	Agenzia Formativa e Qualità
P07	Alfabetizzazione e accoglienza alunni Stranieri
P08	Progetto PEZ
P10	Premio letterario arte di Parole
P11	PON Liceo Sportivo
P12	PON Inclusione e lotta al disagio
P14	Progetto FAMI
P15	Progetto PR.MI.TE.L
P16	PON Competenze di Base
P17	PON Alternanza scuola Lavoro
P18	POR Mida 4.0
P19	POR Turismo 4.0
P20	Inclusione, lotta al disagio e pari opportunità
P21	Legalità, cittadinanza e costituzione
	Orientamento in ingresso
	Orientamento in uscita

## CAPITOLO III VALUTAZIONE

Obiettivo primario della scuola è favorire la crescita equilibrata e consapevole dei giovani, sviluppando la sfera della personalità, la coscienza di sé e la conoscenza della realtà. La scuola ovviamente non valuta mai le persone, ma può e deve verificare e valutare le conoscenze, le competenze e le abilità acquisite dagli allievi nel loro percorso scolastico. Affinché la valutazione non sia ridotta ad una misurazione puramente tecnica, si ritiene importante sottolineare le linee guida che riguardano i criteri di valutazione:

- l'allievo trova nella valutazione una preziosa indicazione per raggiungere la consapevolezza del livello di preparazione raggiunto;
- la valutazione scolastica deve dunque fondarsi sul dialogo aperto e sulla chiarezza e trasparenza;
- l'alunno è incoraggiato, nel processo formativo, ad acquisire fiducia nelle proprie possibilità e capacità, al fine di migliorare il proprio apprendimento a prescindere dal singolo voto ricevuto;
- la valutazione è un processo ampio che tiene necessariamente conto di una vasta gamma di elementi.

### 3.1 CRITERI PROCEDURALI

La situazione finale di ciascun alunno va considerata come risultato di un processo continuo e coerente di apprendimento. Il Consiglio di Classe perviene alla sua definizione a partire dall'acquisizione dei giudizi analitici espressi da ciascun insegnante. I voti definitivamente assegnati nelle singole materie non sono atti univoci e discrezionali dei singoli docenti, bensì risultato della valutazione collegiale del Consiglio di Classe. La valutazione finale tiene conto di tutti gli elementi di giudizio emersi nel corso dell'anno scolastico, ivi compresi quelli derivanti dagli interventi didattici integrativi cui l'alunno ha eventualmente partecipato. Il giudizio finale di promozione o non promozione costituisce così una sintesi coerente delle singole valutazioni analitiche, riesaminate e fatte proprie dal Consiglio di Classe.

### 3.2 CRITERI DI VALUTAZIONE

Tenuto conto che tutte le discipline concorrono alla formazione culturale e personale dello studente, l'assegnazione dei voti (ivi compresi crediti) viene effettuata sulla base di criteri comuni coerenti con il Piano dell'offerta formativa. In particolare i Consigli di Classe tengono conto dei seguenti elementi:

- partecipazione al dialogo educativo: attenzione, puntualità nel mantenere gli impegni, richieste di chiarimento e contributi personali alla lezione, disponibilità a collaborare, curiosità, motivazione, capacità di iniziativa personale, interesse;
- impegno: applicazione allo studio consapevole, intensa e rigorosa, disponibilità all'approfondimento personale, rispetto delle scadenze, frequenza;
- metodo di studio: capacità di organizzare in maniera sempre più autonoma ed efficace il proprio lavoro e di utilizzare correttamente i libri di testo e i materiali delle varie discipline;
- livello di apprendimento: conoscenze acquisite nelle singole discipline, comprensione, capacità d'analisi, di sintesi e rielaborazione personale, capacità valutativa, individuazione delle priorità, autonomia di giudizio, competenze;
- progresso dello studente rispetto ai livelli di partenza;
- impegno nel percorso di alternanza scuola-lavoro.

In ottemperanza alle nuove disposizioni sul recupero delle conoscenze, competenze e abilità saranno organizzati interventi didattici avvalendosi del supporto di insegnanti assegnati per il potenziamento e/o sportelli didattici per supportare gli studenti con carenze. Tali percorsi

verranno esplicitati all'interno dei consigli di classe.

Sulla base dei criteri di valutazione sopra esposti, nelle classi intermedie:

- l'alunno è dichiarato promosso quando abbia riportato la sufficienza in tutte le materie o quando presenti un'insufficienza non grave ed il Consiglio di Classe ritenga che egli abbia la possibilità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo, in virtù delle attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma e coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti.
- l'alunno è dichiarato non promosso quando a giudizio del Consiglio di classe, le insufficienze riportate evidenzino lacune di preparazione la cui gravità sia tale da non rendere ipotizzabile alcun recupero, né autonomo né assistito e da non consentire, quindi, la proficua frequenza della classe successiva, oppure quando abbia superato il massimo delle assenze consentite dalla legge per la validità dell'anno scolastico.
- Il giudizio viene sospeso nello scrutinio di giugno quando l'alunno presenta alcune (massimo 3) insufficienze non gravi; il consiglio di classe darà le opportune indicazioni di studio e verificherà la preparazione entro l'inizio del successivo anno scolastico. Tornerà quindi a riunirsi per decidere se lo studente sia in condizione di affrontare la classe successiva.

<b>GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA VOTO E GIUDIZIO</b>	
<b>10</b>	Interviene con pertinenza, conosce ed espone i contenuti con chiarezza, in modo articolato e con integrazioni personali; utilizza tecniche e strumenti con padronanza ed autonomia; organizza con efficienza il proprio lavoro; la produzione è creativa, coerente e corretta.
<b>9</b>	Partecipa attivamente, conosce i contenuti in modo completo e li espone con chiarezza; utilizza con padronanza tecniche e strumenti; organizza il proprio lavoro con precisione; la produzione è coerente e corretta.
<b>8</b>	Conosce i contenuti che sa esporre con discreta chiarezza; utilizza tecniche e strumenti con soddisfacente autonomia; esegue le consegne con diligenza anche se con qualche imprecisione; si organizza nel proprio lavoro; la produzione è sostanzialmente corretta e apprezzabile.
<b>7</b>	Conosce i contenuti delle discipline con qualche lacuna, li espone in modo semplice, con qualche incertezza. Guidato, si orienta nell'uso e applicazione di tecniche e strumenti; esegue le consegne e compiti commettendo errori non gravi; la produzione non è sempre precisa e coerente, ma è nel complesso accettabile.
<b>6</b>	Mostra diverse lacune nella conoscenza dei contenuti; l'esposizione è imprecisa o frammentaria. Solo se guidato, si orienta nell'uso di tecniche e strumenti che gestisce con difficoltà. Esegue le consegne in modo superficiale o saltuario; la produzione è limitata o rispecchia un metodo approssimativo o ripetitivo mnemonico.
<b>5</b>	Presenta gravi lacune nella conoscenza dei contenuti che espone in modo frammentario. Non sa orientarsi nell'uso e applicazione di tecniche e strumenti. Commette gravi errori nell'esecuzione delle consegne e dei compiti che saltuariamente fa; la produzione è disorganica e incoerente.
<b>4</b>	Non conosce alcuno dei contenuti in modo accettabile, l'esposizione non è valutabile. Non mostra alcun interesse all'apprendimento delle tecniche e all'uso degli strumenti. La produzione è nulla o praticamente inesistente.
<b>3</b>	
<b>2</b>	
<b>1</b>	



### 3.3 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO IN CONDOTTA

La valutazione della condotta degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Pertanto in sede di scrutinio il voto sulla condotta deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile dello studente e deve tenere in considerazione gli eventuali progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente.

La votazione sulla condotta degli studenti, attribuita collegialmente dal Consiglio di classe, fa media con i voti delle discipline per cui concorre, nel triennio, alla determinazione dei crediti scolastici.

Il voto viene attribuito tenendo conto dei seguenti elementi:

- Rispetto delle persone, delle cose, degli ambienti e del regolamento d'istituto
- Interesse e partecipazione alle lezioni e alla vita della scuola.
- Collaborazione con gli insegnanti, con i compagni e il personale scolastico.
- Frequenza e puntualità.

Attribuzione voto	Motivazioni
<b>Voto 10</b>	L'alunno/a è sempre molto corretto/a e responsabile con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Utilizza in maniera responsabile e appropriata il materiale didattico, le attrezzature e le strutture della scuola. Osserva in modo puntuale il regolamento d'istituto. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Partecipa con vivo interesse alle attività della scuola, ha un ruolo propositivo all'interno della classe e collabora attivamente con insegnanti e compagni. Presta attenzione e cura ai soggetti scolastici più deboli. Adempie alle consegne scolastiche in maniera puntuale e continua.
<b>Voto 9</b>	L'alunno/a è sempre corretto/a con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola. Utilizza in maniera appropriata il materiale didattico, le attrezzature e le strutture della scuola. Rispetta il regolamento d'istituto. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Partecipa con interesse alle attività della scuola, ha un ruolo propositivo all'interno della classe e collabora attivamente con insegnanti e compagni. Assolve alle consegne scolastiche in maniera puntuale e costante.
<b>Voto 8</b>	Nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola l'alunno/a è sostanzialmente corretto/a. Non sempre utilizza al meglio il materiale didattico, le attrezzature e le strutture della scuola. Complessivamente rispetta il regolamento d'istituto. Frequenta con regolarità le lezioni. Segue con sufficiente partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita della scuola. Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne scolastiche.
<b>Voto 7</b>	Il comportamento dell'alunno/a nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola non è sempre pienamente corretto. Utilizza in maniera non accurata il materiale didattico, le attrezzature e le strutture della scuola. Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto e riceve alcuni richiami. Si rende responsabile di un certo numero di assenze e di ritardi e non giustifica regolarmente. Non sempre collabora alla vita della classe e della scuola. A volte non rispetta le consegne scolastiche.

<b>Voto 6</b>	Il comportamento dell'alunno/a nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è spesso poco corretto. Utilizza in maniera trascurata e a volte impropria il materiale, le attrezzature e le strutture della scuola. Viola il regolamento di istituto. Riceve ammonizioni per reiterate infrazioni disciplinari e/o viene sanzionato/a con l'allontanamento dalla comunità scolastica. Si rende responsabile di numerose assenze, ritardi e uscite anticipate per evitare le verifiche programmate. Non giustifica regolarmente. Partecipa con scarso interesse alla vita della scuola ed è spesso motivo di disturbo durante le lezioni. Rispetta solo saltuariamente le consegne scolastiche. Si riconosce in progressione un possibile miglioramento.
<b>Voto 5</b>	Il comportamento dell'alunno/a nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola è scorretto. Utilizza in maniera trascurata e irresponsabile il materiale didattico, le attrezzature e le strutture della scuola. Viola frequentemente il regolamento d'istituto, riceve molte ammonizioni verbali e scritte e viene sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi. Non manifesta la volontà di migliorare la propria condotta.

### 3.4 CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO PER CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

Per le classi terze, quarte e quinte si applicano i punteggi previsti dal D.Lgs 13 aprile 2017, n. 62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107"

Allo studente che nel corso dell'anno scolastico ~~abbia~~ accumulato molte assenze non adeguatamente motivate oppure che in sede di scrutinio abbia avuto uno o più voti di Consiglio per il superamento di insufficienze, è attribuito di norma il punteggio minimo previsto nella relativa banda d'oscillazione della tabella di riferimento.

Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto della partecipazione con profitto a corsi opzionali programmati nel P.O.F. dell'istituto.

Il credito formativo, ai sensi dell'art. 12 del DPR 23 luglio 1998 n. 323, è attribuito in coerenza con i contenuti tematici del corso di studi riferiti ai vari ambiti disciplinari e dà luogo all'attribuzione del punteggio massimo previsto solo nel caso in cui non si verificano le situazioni di cui al punto 2.

Nelle classi quinte all'alunno è attribuito un credito complessivo che risulta dalla somma dei crediti scolastici e formativi ottenuti negli anni precedenti e nell'ultimo anno di corso.

Di seguito si inseriscono le tabelle di cui all'allegato A del D.Lgs 62/17

Tabella attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



Regime transitorio

Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019:  
 Tabella di conversione del credito conseguito  
 nel III e nel IV anno:

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2019/2020:  
 Tabella di conversione del credito conseguito  
 nel III anno:

Credito conseguito per il III anno	Nuovo credito attribuito per il III anno
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12

## **CAPITOLO IV - LA SCUOLA E IL TERRITORIO: PROPOSTE PROVENIENTI DA ALTRI ENTI E DALL'UTENZA**

### **4.1 RAPPORTI SCUOLA, TERRITORIO E FAMIGLIE**

La scuola fa parte della rete SIC (Scuola Integra Culture) del Protocollo Provinciale Intercultura che vede collaborare le istituzioni scolastiche e gli enti locali per attività di formazione insegnanti, accoglienza, alfabetizzazione degli alunni stranieri. Le relazioni con gli Enti locali sono buone e collaborative.

I percorsi di alternanza scuola lavoro sono programmati per tutti gli studenti del triennio, resi disponibili da patti formativi con gli interlocutori presenti nel territorio.

La scuola cerca di coinvolgere i genitori nella partecipazione sia alle elezioni dei rappresentanti nei diversi organi collegiali, che in incontri di formazione a loro rivolti. I rappresentanti dei genitori e degli studenti nel Consiglio d'istituto concorrono alla definizione del PTOF e del Regolamento d'Istituto. All'atto della prima iscrizione all'Istituto G.K. viene sottoscritto il Patto di Corresponsabilità che contiene un estratto del regolamento d'istituto. La scuola ha introdotto dall'anno scolastico 13/14 il registro elettronico che tuttavia non esclude i colloqui personali con le famiglie.

Una larga parte del bilancio della scuola è costituito dal contributo volontario (ma necessario) delle famiglie. Fra le iniziative della biblioteca scolastica va segnalata la possibilità del comodato d'uso gratuito dei libri di testo per le famiglie in difficoltà.

Vengono valutate attentamente le offerte culturali e formative del territorio che possono diventare occasione di arricchimento per la scuola, senza oneri aggiuntivi.

L'Istituto partecipa inoltre a bandi ministeriali, regionali e F.S.E. E' incentivata la partecipazione a gare e competizioni nazionali per la valorizzazione delle eccellenze.

### **4.2 RAPPORTI CON ENTI CULTURALI A LIVELLO LOCALE E NAZIONALE**

La scuola collabora con enti pubblici e privati in ambito locale e nazionale al fine di promuovere percorsi culturali di eccellenza per gli alunni.

#### **PERCORSI IN COLLABORAZIONE CON I POLI MUSEALI ED ARTISTICI**

Il progetto "Professionalità nei beni culturali" è rivolto alle classi terze del turistico allo scopo di far loro conoscere un aspetto fondamentale e caratterizzante della professione turistica quale l'accoglienza a cura dei Servizi educativi della Galleria degli Uffizi, grazie alla quale per una settimana gli alunni/e forniscono servizi di accoglienza (informazioni e quant'altro) ai visitatori in inglese, francese, tedesco e -ovviamente- in italiano

Il progetto "Ambasciatori dell'arte" è rivolto alle classi quarte del turistico e gli studenti, in virtù di una convenzione col nostro istituto, dopo un periodo di formazione svolgeranno lo stage di una settimana presso il museo del Bargello dove effettueranno il servizio di guida turistica in inglese, francese e tedesco (oltre all'italiano) .

Sono solo 8 le scuole selezionate alle quali è stato concesso di aderire a tale progetto il quale permette agli studenti di poter conoscere direttamente il principale sbocco lavorativo dell'indirizzo da loro scelto.

Il progetto "Uffizi in lingua" prevede che ciascun alunno/a delle classi in oggetto acquisisca le competenze per spiegare in una lingua a sua scelta (inglese o seconda lingua francese/tedesco) un'opera tra quelle selezionate all'interno della Galleria degli Uffizi.

#### **"NUOVA CITTADINANZA, NUOVO PUBBLICO" – GRUPPO INTERESSE SCALIGERO**

La musica e il teatro rappresentano una risorsa importante nell'ambito della crescita del ragazzo

sia dal punto di vista culturale, che affettivo, che dell'inclusione sociale. Per questo è importante partecipare in modo collettivo ed inclusivo a manifestazioni musicali. Ascoltare un concerto di musica classica o assistere ad un'opera lirica lo si fa insieme. Dunque, nell'ascolto, si gioisce insieme, ci si emoziona insieme. Essere “pubblico”, dunque, significa saper interagire con gli altri nel rispetto reciproco, ma significa anche comprendere l'importanza del silenzio interiore ed esteriore sia come forma di concentrazione per l'ascolto di sé, sia come forma di rispetto della parola/suono dell'altro: in questo senso la musica aiuta in misura formidabile la formazione dell'uomo e del cittadino sia dal punto di vista culturale e civico, ma anche affettivo, soprattutto in una realtà multiculturale come quella pratese, ove occorre favorire l'ascolto ed il rispetto reciproco. Per questo, in collaborazione con l'associazione “Orizzonti Armonici”, formata da alunni, ex-alunni, docenti ed ex-docenti del nostro istituto (ma anche di altra provenienza) viene costruito il progetto “Nuova cittadinanza, nuovo pubblico”, che ha portato il nostro istituto a collaborare con i maggiori enti lirici italiani, come il Maggio Fiorentino, l'Ente Arena di Verona, l'Opera di Roma, il S. Carlo di Napoli, la Fenice di Venezia e La Scala di Milano.

Il percorso di conoscenza dell'opera lirica ha avuto inoltre uno sviluppo importante con l'istituzione del Gruppo Interesse Scaligero, grazie alla collaborazione con l'Ente Teatro alla Scala che ha permesso di portare gli alunni a Milano per la rappresentazione della Cena delle beffe, su soggetto di Sem Benelli nel 2016, nel 2017 per la rappresentazione della Gazza Ladra di G. Rossini e nel 2018 della Francesca da Rimini di R. Zandonai.

### **COLLABORAZIONE CON IL TEATRO METASTASIO DI PRATO**

Al fine di allargare gli orizzonti culturali degli alunni per quanto riguarda il teatro di prosa, l'istituto collabora con il teatro Metastasio per la fruizione degli spettacoli a costo ridotto e per l'approfondimento degli aspetti professionali legati all'attività teatrale.

### **PREMIO “ARTE DI PAROLE”**

L'Istituto pone particolare attenzione all'edizione del premio letterario “Arte di Parole” ideato in collaborazione con Salotto Conti. Dopo il successo delle prime due edizioni, pensate per le scuole di Prato e Firenze, grazie al sostegno del MIUR gli organizzatori hanno deciso di aprire le porte a tutte le scuole superiori italiane. Bando e informazioni sul sito [www.artediparole.it](http://www.artediparole.it).

La decisione di allargare il Premio su scala nazionale è stata supportata dai giurati che già da tre anni lavorano in prima persona sul Premio. Su tutti lo scrittore e insegnante Gianni Conti, ideatore di Arte di Parole. Con lui il presidente di giuria Umberto Cecchi, lo storico Claudio Caponi, l'assessore alla Cultura del Comune, Anna Beltrame, la traduttrice Chiara Mugavero e l'editore Antonio Pagliai. Giuria che quest'anno si è arricchita di tre grandi firme del giornalismo italiano: Carlo Pestelli “Quotidiano Nazionale”, Paolo Di Stefano “Corriere della sera” e Loredana Lipperini “La Repubblica”. Presidente del Premio è lo scrittore Francesco Recami.

Prato ha, di fatto, così un premio letterario nazionale dedicato ai giovani. Si tratta di un importante evento formativo e culturale ma anche di un'opportunità mediatica da non sottovalutare per il nostro territorio.

### **4.3 RAPPORTI CON ENTI CULTURALI A LIVELLO LOCALE E PROVINCIALE**

C.C.I.A Camera del commercio industria e artigianato di Prato
O.D.C.E.C Ordine dottori commercialisti ed esperti contabili di Prato
A.S.V.A.I.P. Archeologia industriale
Museo del tessuto
Museo Pecci
Sovrintendenza ai beni culturali di Firenze
Agenzia delle entrate di Prato
U.F.C. Promozione della salute
Camerata strumentale di Prato
Collegio dei geometri di Prato
Ordine degli ingegneri di Prato
LILT Lega italiana antitumore
ASL di Prato
CGFS Centro giovanile di formazione sportiva Prato
Prefettura
Società scherma Prato
Consorzio ASTIR Prato

## CAPITOLO V - POTENZIAMENTO

Le prove INVALSI hanno dato risultati nella media, in ogni caso i margini di miglioramento sono ampi, iniziative come il Laboratorio del sapere scientifico potranno migliorare i risultati. Importante anche poter avere risorse sufficienti per attivare corsi di messa a livello per gli studenti del primo anno in matematica e italiano (spesso la mancanza di conoscenze della grammatica italiana pregiudicano anche il successo nelle lingue straniere).

In base a questi risultati, è previsto un ampliamento dell'offerta formativa tramite le attività curricolari ed extracurricolari meglio descritte nei capitoli precedenti, nonché l'attivazione di attività di potenziamento attraverso l'organico dell'autonomia come meglio descritto di seguito.

<b>Tipo di attività</b>	<b>Ore richieste</b>	<b>Classe di concorso</b>	<b>Ore assegnate</b>	<b>Classe di concorso</b>
Laboratorio di potenziamento in Italiano	36	A012	18	A012
Laboratorio di potenziamento per le competenze matematiche, logiche e scientifiche	18	A026	18	A026
Laboratori potenziamento lingua Inglese	18	AB24	18	AB24
Laboratori potenziamento delle competenze filosofiche-storiche	18	A019	18	A019
	18	A018	18	A018
Laboratorio di potenziamento CAT	18	A037	36	A037
Laboratorio di potenziamento CAT	18	B014	0	
Laboratorio di potenziamento nelle competenze tecnologiche e digitali	18	A041	0	
L'alfabetizzazione in Italiano L2 a favore degli alunni stranieri e/o lingua dello studio	18	A023	0	
Laboratori per potenziamento Diritto	18	A046	36	A046
Laboratori di potenziamento Diritto CAT				
Laboratori per potenziamento settore economico turistico	18	A045	18	A045
Laboratori potenziamento scientifico	18	A050	0	
	18	A020	18	A020
Laboratori potenziamento sportivo	18	A048	0	
Laboratori per il sostegno	36	ADSS	36	ADSS
<b>TOTALE</b>				
<b>POSTI DI ORGANICO POTENZIATO RICHIESTI</b>	16		12	

### 5.1 POTENZIAMENTO UMANISTICO E LINGUISTICO

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL). Didattica diretta all'acquisizione delle abilità linguistiche collegate a diversi ambiti internazionali con un'attenzione alle realtà europee (scambi, stage mobilità) con condivisione di esperienze e di integrazione di modelli culturali e buone pratiche. Per l'acquisizione di queste reali competenze, si richiede la presenza di insegnanti di lingua inglese, per favorire la pratica dell'insegnamento in lingua straniera di discipline di indirizzo.
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali del terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

Per questo si richiedono insegnanti di Italiano.

## **5.2 POTENZIAMENTO SOCIO-ECONOMICO E PER LA LEGALITA'**

- Ampliamento delle conoscenze e le competenze giuridiche utili all'inserimento nel mondo globalizzato del lavoro. Valorizzazione dei temi dell'educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva, alla democrazia, all'etica della responsabilità e dei valori sanciti dalla Costituzione nonché dalla dichiarazione universale dei diritti umani.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.
- Potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali
- Introduzione delle conoscenze fondamentali di argomento giuridico ed economico-finanziario e di educazione all'autoimprenditorialità negli indirizzi di studi in cui non sono presenti tali discipline.

## **5.3 POTENZIAMENTO LABORATORIALE**

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo all'attività di alternanza scuola-lavoro.
- Impresa Formativa Simulata (IFS). L'attività è rivolta agli studenti delle classi terze, quarte e quinte si realizza nella costituzione di un'impresa che avviene in un ambiente simulato ma assolutamente analogo a quello reale. I ragazzi sono affiancati da docenti, da esperti del mondo del lavoro e dall'imprenditore di un'azienda tutor che li consiglia e li supportano nella realizzazione delle diverse attività previste dal progetto e nelle decisioni.
- Per quanto attiene all'indirizzo ITCAT il potenziamento sarà attuato mediante lo studio dei materiali innovativi nel campo dell'edilizia con particolare riferimento al risparmio energetico ed agli interventi strutturali relativi al recupero degli edifici esistenti. Rilievo e restituzione grafica territoriale, di manufatti ed edifici, mediante utilizzo di nuove tecnologie quali GPS.

## **5.4 POTENZIAMENTO SCIENTIFICO**

Sviluppo delle competenze digitali, matematico-logico e scientifiche degli studenti, per consentire agli alunni il raggiungimento di obiettivi formativi trasversali migliorandone la concentrazione, la sicurezza e l'autostima e per meglio organizzare e realizzare la partecipazione alle olimpiadi (matematica, informatica, problem solving etc.), concorsi, gare e prove INVALSI.

## **5.5 POTENZIAMENTO MOTORIO**

Rafforzamento delle attività motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e dello sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

## **5.6 POTENZIAMENTO ARTISTICO E MUSICALE**

Sviluppo delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema e nei media mediante il coinvolgimento di Istituzioni culturali del territorio.

Le attività possono variare in relazione all'effettiva presenza nell'organico dell'autonomia delle relative professionalità con disponibilità di orario.

## CAPITOLO VI - IL PERSONALE DELLA SCUOLA

### 6.1 PERSONALE DOCENTE

Il personale docente dell'Istituto è nella maggior parte a tempo indeterminato (82,4%), il 60,2 % rientra nella fascia di età superiore ai 55 anni. La quasi totalità è in possesso della laurea e solo 1% è diplomato. Alcuni docenti sono in possesso dell'ECDL, diversi hanno conseguito la certificazione linguistica B1+ e B2 per l'insegnamento della materia in lingua straniera, secondo la nuova normativa CLIL. Un gruppo ha potenziato l'aspetto metodologico-didattico frequentando corsi di perfezionamento sul counseling, ascolto, orientamento in ingresso e uscita e metodologia dello studio. Alcuni svolgono attività di formatori in corsi di aggiornamento per adulti. La maggior parte degli insegnanti è presente nell'istituto da più di 10 anni e non si registrano numerose domande di mobilità neppure da docenti che abitano fuori Prato. Questo naturalmente garantisce una certa continuità nell'attività didattica.

#### ATTIVITÀ FORMATIVE DOCENTI

Nell'ambito dell'aggiornamento del personale docente, la scuola è in rete con altre scuole del territorio pratese, per poter partecipare ad iniziative più articolate.

Le iniziative programmate riguardano i seguenti argomenti:

Certificazione delle competenze

- Il peso della valutazione dell'alternanza scuola lavoro sulle discipline
- Integrazione alunni stranieri, BES e diversamente abili
- Comunicazione Aumentata Alternativa
- Viaggio intorno alla Letteratura: il percorso mette a confronto diverse dimensioni della narratività, in particolare scrittura narrativa e cinema.
- Corsi di lingua straniera finalizzati alla metodologia CLIL
- L'uso didattico della LIM
- Il personale Docente è stato formato secondo quanto previsto dall'accordo Stato-Regioni del 2012, ed

ha ricevuto una formazione specifica antincendio e primo-soccorso. È previsto, con cadenza triennale, l'aggiornamento della suddetta formazione.

La Scuola divulga iniziative di formazione e di aggiornamento, lasciando che ogni docente, nel rispetto della libertà di insegnamento, operi le scelte più rispondenti ai propri bisogni formativi.

Tematica	Ambito	Periodo
Uso delle LIM	Uso nuove tecnologie	
Sicurezza	D.Lgs 81/08	Come da accordo stato regioni 21/12/2011
Primo Soccorso	D.Lgs 81/08	In funzione delle necessità
Alunni BES	L. 104/92, L.170/10	Da definire

### 6.2 PERSONALE ATA

1 DSGA a tempo indeterminato 9 Assistenti amministrativi

1 Assistente tecnico di edilizia

1 Assistente tecnico informatico (sarebbe auspicabile avere due posti a tempo pieno) 1 Assistente tecnico per laboratori di chimica, fisica e scienze

### 13 collaboratori scolastici Collaboratori scolastici

I compiti del collaboratore scolastico sono quelli di vigilanza degli studenti e dei locali, servizio di fotocopie e comunicazioni agli studenti e docenti, accoglienza front office e centralino, assistenza ai ragazzi diversamente abili, pulizie.

Le pulizie, nel periodo di attività didattica, sono gestite da una ditta esterna che però non riesce a coprire tutto

il servizio e quindi i collaboratori scolastici provvedono a svolgere diverse attività sia durante i periodi

di chiusura dell'attività didattica ordinaria, sia durante l'anno scolastico con pulizie ordinarie e straordinarie. I collaboratori scolastici inoltre si dedicano ad attività di piccola manutenzione, di affiancamento alle attività amministrative.

La palestra è seguita da un c.s. la mattina e da uno di pomeriggio per assistere i docenti durante le attività curriculari e relative al gruppo sportivo.

Considerato che la scuola è aperta dalle 7 alle 19, i collaboratori sono organizzati in turni con la presenza di due operatori tutti i pomeriggi. Il lunedì pomeriggio alcuni attuano un prolungamento dell'orario fino all'uscita delle classi prevista per le 16.30.

### Segreteria

La segreteria è organizzata in aree: segreteria del personale ufficio amministrazione- contabilità ufficio gestione finanziaria un assistente che svolge funzioni di sostituzione del DSGA in caso di assenza segreteria didattica

### Personale tecnico

Gli assistenti tecnici sono addetti alla manutenzione e cura dei materiali e impianti dei laboratori a loro assegnati. Collaborano con i docenti per la predisposizione delle esercitazioni e assistenza tecnica durante le lezioni.

## **ATTIVITÀ FORMATIVE PERSONALE ATA**

Il personale ATA è stato formato secondo quanto previsto dall'accordo Stato-Regioni del 2012, ed ha ricevuto una formazione specifica antincendio e primo-soccorso. E' previsto, con cadenza triennale, l'aggiornamento della suddetta formazione.

Corso di digitalizzazione e dematerializzazione della segreteria.

<b>Tematica</b>	<b>Ambito</b>	<b>Periodo</b>
Digitalizzazione	Dematerializzazione D.Lgs 114/14 e s.m.i.	Da definire
Pubblicazione degli atti	Amministrazione trasparente D.Lgs 33/13	Da definire
Sicurezza	D.Lgs 81/08	Da definire
Primo soccorso	d.Lgs 81/08	Da definire



## **CAPITOLO VII - FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E MATERIALI**

Per il raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi, nonché per l’attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale, sono previsti i seguenti interventi:

- a) manutenzione/potenziamento dei laboratori scientifici in particolare per la robotica ambientale;
- b) Ammodernamento dei laboratori informatici per CAT e Tecnico Turistico;
- c) acquisto e installazione di nuove LIM in sostituzione di quelle obsolete;
- d) Potenziamento della rete LAN e WLAN di istituto;
- e) Creazione dei laboratori linguistici;
- f) Sistemazione della Palestrina con la realizzazione di pedane di schermo che rendano fruibile l’ambiente per tutte le discipline sportive;
- g) Potenziamento laboratorio per gli alunni Disabili;

## **ALLEGATI**

Regolamento di Istituto

Organigramma

Patto formativo

Carta dei Valori

Piano di miglioramento