



## Candidatura N. 990230 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	A. GRAMSCI - J. M. KEYNES
<b>Codice meccanografico</b>	POIS00200L
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIA DI REGGIANA, 106
<b>Provincia</b>	PO
<b>Comune</b>	Prato
<b>CAP</b>	59100
<b>Telefono</b>	0574630201
<b>E-mail</b>	POIS00200L@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.istitutogk.it
<b>Numero alunni</b>	1555
<b>Plessi</b>	POPS002013 - A. GRAMSCI-J.M.KEYNES POTD00201V - J. M. KEYNES POTL002019 - A. GRAMSCI



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Valorizzazione della dimensione esperienziale delle attività didattiche attraverso la realizzazione di prodotti/attività dedicate all'Europa e alle sue istituzioni (es. da avviso: brochure, sito web, contatti attraverso i media sociali e altro materiale informativo; percorsi turistici, di simulazione, laboratori)
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3C Mobilità transnazionale	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Raggiungimento di competenze linguistico culturali superiori da parte dei corsisti



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 990230 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	SED: Scienza e Democrazia alle radici dell'identità Europea	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Diversità e cittadinanza europea, una sintesi di partecipazione democratica	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C	Cittadinanza europea, un'opportunità oltre la scuola	€ 5.011,50
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 16.375,50</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	LET'S IMPROVE YOUR ENGLISH!	€ 10.764,00
Potenziamento linguistico e CLIL	EINFACH AUF DEUTSCH!	€ 10.764,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 21.528,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.3C Mobilità transnazionale

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Mobilità transnazionale	DUBLIN CALLING	€ 41.322,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 41.322,00</b>



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola A. GRAMSCI - J. M. KEYNES  
(POIS00200L)

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: L'EUROPA CERCA UNIONE



**Descrizione  
progetto**

A 60 anni dalla firma dei Trattati di Roma, l'Europa rappresenta un riferimento non solo economico, ma soprattutto giuridico, sociale, scientifico e culturale in senso ampio. Il progetto di cittadinanza europea intende pertanto affrontare le radici di questo concetto fino ad evidenziarne le potenzialità e le criticità nel panorama contemporaneo facendo particolare attenzione al pensiero scientifico-filosofico e giuridico-sociale.

Un modulo affronta il significato e l'evoluzione di due concetti, scienza e democrazia, nati e sviluppatisi nella storia della civiltà europea e che costituiscono un'identità forte ed originale della nostra cultura. Valori che pur nella problematicità del loro incontro sono cresciuti insieme contribuendo al loro sviluppo reciproco e divenendo fondamento imprescindibile della nostra mentalità di cittadini europei. Comprendere il terreno comune (libertà, inter-soggettività, pluralismo, tolleranza) che unisce lo spirito dell'indagine scientifica allo spirito democratico appare urgente e necessario proprio in quei luoghi come la scuola dove l'educazione al concetto di cittadinanza si viene a costruire.

Nel secondo modulo intendiamo approfondire il concetto di cittadinanza europea sotto il profilo giuridico-sociale con l'obiettivo di promuovere la conoscenza, la sensibilizzazione e il rafforzamento della partecipazione per prevenire il disagio sociale e culturale presente in modo diffuso nella realtà locale, all'interno degli Stati, nell'Unione europea e nel mondo globalizzato. Le attività riguarderanno l'alfabetizzazione europea dalla fine del secondo conflitto mondiale alla Brexit, l'approfondimento delle libertà fondamentali e dei diritti di cittadinanza nell'Unione europea anche in relazione ai temi di attualità più dibattuti e la ricerca individuale e di gruppo sul funzionamento dell'UE e i possibili effetti nella dimensione locale coinvolgendo alcuni attori del territorio per uno scambio proficuo di conoscenze ed esperienze in funzione della replicabilità del progetto stesso.

Tale percorso sarà realizzato utilizzando una piattaforma open source, Moodle, per favorire lo scambio di conoscenze tra gli studenti, docenti ed esperti esterni.

A completamento del progetto è previsto un terzo modulo sulla cittadinanza europea soprattutto in funzione della mobilità transnazionale, al fine di incoraggiare la partecipazione dei giovani alla vita democratica dell'Europa affrontando in modo responsabile e costruttivo un'esperienza di studio all'estero. La mobilità, pertanto, rappresenta l'esito naturale della costruzione europea avviata all'interno della scuola attraverso la conoscenza dei diritti di cittadinanza dell'Unione associata alla conoscenza della storia e del contesto politico e sociale dello Stato ospitante.

I tre percorsi di cittadinanza sopra indicati, sono propedeutici al progetto di potenziamento linguistico di inglese e tedesco e al progetto di mobilità transnazionale. Lo scopo è quello di coinvolgere gli studenti collegando la cittadinanza europea allo studio delle lingue straniere (ad esempio, organizzando delle trasmissioni in inglese-tedesco per un'emittente radiofonica via web con le conoscenze sull'UE acquisite attraverso il presente progetto).

Attori coinvolti: studenti del terzo e quarto anno, docenti e famiglie dell'Istituto, scuole della rete S.I.C. (Scuola Integrale Culture della provincia di Prato), della R.I.S.PO (rete territoriale di scuole della provincia di Prato), Comune di Prato e altre istituzioni.

In sintesi il progetto è così articolato:

I. Modulo sullo sviluppo del concetto di cittadinanza europea attraverso l'evoluzione della relazione tra il pensiero scientifico e quelli di democrazia e cittadinanza. A questo modulo si collega il progetto del potenziamento linguistico di lingua inglese, finalizzato al conseguimento della certificazione B1, nel quale saranno affrontati alcuni temi trattati durante le lezioni su cittadinanza europea e scienza.

II. Modulo sulla cittadinanza europea analizzata sotto il profilo giuridico con riferimenti al contesto socio-economico attuale sia in ambito statale che europeo. A tale modulo è collegato il potenziamento di lingua tedesca realizzato con il coinvolgimento di un'emittente radiofonica, via web, impegnata in attività informative di carattere culturale e istituzionale.

III. Modulo di cittadinanza europea orientato a sviluppare la dimensione europea dell'istruzione, collegato al percorso di mobilità transnazionale in Irlanda finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica B2 di inglese.

## Sezione: Caratteristiche del Progetto

### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto è ubicato in una zona periferica della città di Prato, dove maggiore è il disagio socio-economico dovuto alla crisi dei settori dell'industria e artigianato e alla disoccupazione prevalentemente giovanile. L'Istituto G.K. ha sede in un moderno complesso edilizio, con ampi e luminosi spazi. E' dotato di moderni laboratori e attrezzature. L'offerta formativa attuale dell'Istituto si articola in tre settori: Settore Tecnologico ad indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" (CAT) - Settore Economico "Turismo" - Liceo Scientifico: Tradizionale, Scienze Applicate, Sportivo. L'Istituto attinge ad un vasto bacino di utenza che va ben oltre la città di Prato; esso accoglie infatti studenti provenienti anche dai limitrofi comuni delle aree fiorentine e pistoiesi. Prato è la prima provincia italiana riguardo la percentuale di stranieri presenti sul territorio. L'attuale crisi del settore occupazionale si ripercuote in maniera considerevole sulle fasce più deboli della popolazione. La Provincia di Prato è in fase di recessione economica, questa situazione influisce notevolmente sull'andamento didattico e disciplinare degli allievi. La difficile situazione delle famiglie, con frequenti casi di disoccupazione o sotto occupazione familiare crea condizioni di disagio e di stress negli allievi. Alla luce dei forti flussi migratori che hanno interessato l'area pratese, l'Istituto ha da anni attivato interventi volti all'integrazione e alfabetizzazione degli alunni stranieri.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto mira a:

- individuare possibili percorsi per riaffermare un'identità europea caratterizzata dalla genesi del pensiero scientifico che, in quanto razionale, può diventare una risposta alla sfida interculturale dell'Europa;
- comprendere il terreno comune (libertà, inter-soggettività, pluralismo, tolleranza) che unisce lo spirito dell'indagine scientifica allo spirito democratico;
- fornire un'adeguata conoscenza dell'Unione e della cittadinanza europea in quanto funzionale alla crescita sociale e democratica nell'ambito di un sistema europeo e internazionale sempre più interdipendente;
- sviluppare una sensibilità riguardo i diritti di cittadinanza europea (istruzione, libertà personale, lavoro, libera di circolazione, diversità culturale e altri) contenuti nel Reg. "Diritti, uguaglianza e cittadinanza", approvato dal Parlamento e dal Consiglio nel 2013;
- rafforzare e incoraggiare la partecipazione dei giovani alla vita democratica secondo i diritti di partecipazione democratica previsti dal Trattato UE
- acquisire una maggiore consapevolezza delle opportunità presenti al di fuori del contesto nazionale;
- migliorare la formazione degli studenti per affrontare in modo responsabile e costruttivo un'esperienza di studio all'estero;
- favorire la scalabilità e replicabilità delle attività svolte anche mediante il consolidamento dei rapporti con attori locali.

### **Caratteristiche dei destinatari**

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari sono gli studenti dell'Istituto Gramsci-Keynes del terzo e quarto anno e specificamente del liceo Scientifico, Liceo delle Scienze applicate, Liceo Sportivo, dell'indirizzo Economico Turismo e del Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio. Inoltre, il progetto è rivolto a tutti gli studenti del terzo e quarto anno degli Istituti Secondari Superiori della rete SIC (Scuola Integra Culture). A tale proposito si evidenzia che l'obiettivo della rete SIC è quello di garantire il diritto all'istruzione, strettamente connesso al diritto di cittadinanza, agli alunni migranti e la promozione dell'educazione interculturale a livello provinciale.

Il bisogno di apprendimento dei temi di cittadinanza, inclusa quella europea, è oggettivamente elevato in quanto la conoscenza dell'UE è prevista dai programmi ministeriali solo per alcune classi dell'indirizzo economico-turismo (un settimo del totale), mentre per tutti gli altri indirizzi di studio dell'Istituto l'argomento potrebbe essere pressoché ignorato.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Le attività previste saranno pomeridiane e compatibili con il normale orario di apertura della scuola. Più precisamente l'attività didattica sarà articolata anche nei laboratori tecnologici presenti nell'Istituto. L'apertura della scuola al pomeriggio si pone come misura di contrasto all'abbandono scolastico e mira all'ampliamento e diversificazione delle attività educative e culturali. Al contempo rappresenta un'opportunità per la scuola l'innalzamento dell'offerta, capace di coniugare cultura, partecipazione e coesione sociale. L'istituto è aperto dalle 7 alle 19, dal lunedì al venerdì durante il periodo di attività didattica e fino alla conclusione degli esami di Stato, pertanto, le attività previste saranno pomeridiane e più precisamente saranno articolate anche nei laboratori tecnologici presenti nell'Istituto.

Inoltre, la scuola ha una biblioteca multimediale molto accogliente che può ospitare gruppi di ragazzi e docenti per attività trasversali e laboratoriali. La biblioteca osserva già un orario molto lungo ed è aperta anche in estate e nel caso di attività da svolgersi il sabato o nel periodo estivo, saranno coinvolti i collaboratori scolastici con una diversa turnazione e la bibliotecaria che si è resa disponibile a gestire i gruppi di studenti.





### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

La trasversalità degli indirizzi di studio dell'Istituto permette di fornire un'offerta formativa ampia e articolata finalizzata a valorizzare le varie esperienze di apprendimento. A tale riguardo è opportuno evidenziare che tra i principali obiettivi stabiliti nel PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) sono previste le azioni per "Partecipare a bandi con finanziamenti europei per ampliare l'offerta formativa"(p. 2), "Promuovere e sostenere un progetto educativo globale finalizzato alla crescita e allo sviluppo della personalità degli alunni, nell'ottica di una scuola aperta al territorio e alla comunità locale"(p. 2), e anche per "Crescere come cittadini del mondo, nel rispetto della propria e dell'altrui libertà"(p. 3). Inoltre, il Piano esorta "ad educare ai principi di Cittadinanza e Costituzione" e a "sviluppare la cultura della tolleranza, della solidarietà e del rispetto delle diversità" (p. 3)

In tal senso l'Istituto prevede progetti curricolari (pag. 13 PTOF) per accrescere la propria offerta formativa orientata a sviluppare una "scuola aperta all'Europa e alle innovazioni che non può ignorare la validità didattica ed educativa degli scambi culturali".

### Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto si sviluppa attraverso l'uso di varie metodologie a seconda degli obiettivi da raggiungere:

- lezione frontale, necessaria per l'introduzione agli argomenti
- lezione dialogica con domande, riflessioni e brainstorming per favorire il confronto e lo scambio di conoscenze
- cooperative learning come lavoro di gruppo laboratoriale con documenti e fonti su ciascuno dei nodi affrontati
- peer learning inteso come processo spontaneo di passaggio di conoscenze, di emozioni e di esperienze da parte di alcuni membri di un gruppo ad altri membri per una conoscenza veicolata da pari
- restituzione delle attività intesa come dialogo con l'esperto e con il gruppo
- flipped classroom (classe capovolta) attuata attraverso l'attribuzione agli studenti di indicazioni mirate per lo studio e la ricerca personale e successivo ampliamento delle conoscenze con l'insegnante o l'esperto
- ricerca individuale e di gruppo anche laboratoriale
- learning by doing per facilitare l'apprendimento attraverso attività realizzate dagli stessi studenti come ad esempio la produzione del video e del diario delle attività
- la simulazione per riprodurre le condizioni del funzionamento degli organismi europei
- metodologia Open Mind per catturare l'attenzione dei ragazzi attraverso contenuti significativi, esempi concreti, dati numerici e ampio spazio alla discussione. Lo strumento è in grado di far acquisire le conoscenze fondamentali e, soprattutto, di incoraggiare il pensiero critico.



### **Promozione di una didattica attiva e laboratoriale**

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto è realizzato utilizzando una piattaforma digitale, Moodle, a cui potranno accedere gli studenti, il tutor, i docenti e i vari soggetti esterni. La creazione di un ambiente open source risponde all'idea che ogni apprendimento sia facilitato quando avviene con uno scambio tangibile di informazioni modulari e personalizzate. L'interazione attraverso una metodologia e-learning favorisce anche la diffusione delle conoscenze acquisite oltre il gruppo degli studenti coinvolgendo i soggetti esterni e le istituzioni che accedendo alla piattaforma contribuiranno a rafforzare e diversificare i percorsi di apprendimento.

In aggiunta, l'approccio metodologico learning by doing, utilizzato per la produzione del video e del diario, comporta anche un apprendimento cooperativo tra pari.

Le simulazioni, inoltre, sono funzionali a collegare la ricerca individuale e di laboratorio con la complessità della realtà. In questo caso, infatti, gli studenti dovranno gestire le conoscenze acquisite applicandole in situazioni che riproducano il funzionamento delle istituzioni e degli organi decisionali. Infine, l'organizzazione, da parte degli studenti, dell'evento conclusivo di restituzione mira a favorire la partecipazione e la responsabilizzazione di ciascuno.

### **Inclusività**

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il conseguimento di obiettivi didattici relativi all'inclusività viene promosso all'interno dell'Istituto con percorsi formativi nel pieno rispetto dei bisogni individuali speciali, valorizzando nel processo di insegnamento-apprendimento le qualità del singolo.

Per venire incontro a tali necessità, sono attivi nell'Istituto i referenti delle categorie svantaggiate (handicap, DSA, BES e Intercultura) che stabiliscono relazioni utili tra i vari soggetti interessati, con l'obiettivo di supportare efficacemente lo studente nello svolgimento delle attività.

All'interno dell'Istituto, ancor prima della normativa in materia di BES, è stata posta particolare attenzione al tema del disagio nell'apprendimento da parte degli allievi e, a tal fine, sono state messe a punto attività indirizzate alla rimotivazione, al conseguimento di risultati e alla riduzione della dispersione scolastica.

Le azioni a supporto dell'inclusività sono realizzate in collaborazione con consulenti, con la Rete SIC (Scuola Integrale Culture della provincia di Prato), con la R.I.S.PO (rete territoriale di scuole della provincia di Prato per il supporto reciproco amministrativo e didattico), con il collegio dei docenti, con i consigli di classe e con le famiglie degli studenti



## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'impatto complessivo del progetto sui destinatari sarà valutato secondo i seguenti strumenti:

- Valutazione ex ante con cui sarà possibile stabilire il livello base delle conoscenze generali degli argomenti da trattare.
- Monitoraggio dei diversi moduli formativi e relativo feedback a partecipanti/docenti che avverrà attraverso degli indicatori quali la frequenza, la puntualità, le domande e le proposte avanzate, svolgimento dei compiti assegnati, ecc.
- Valutazione dell'apprendimento "in itinere" ed alla fine dell'intervento formativo mediante prove, anche di varie tipologie come ad esempio elaborato, risposta multipla, soluzione di quesiti pratici, ecc, idonee a stabilire il grado acquisito di conoscenze e competenze.
- Indagine di soddisfazione e relativo feedback di partecipanti/docenti/tutor per verificare se il progetto è stato coerente rispetto alle finalità previste in fase iniziale e alle aspettative di tutti i soggetti coinvolti (studenti, docenti, famiglie, attori esterni)
- Valutazione finale consiste nel grado di raggiungimento degli obiettivi formativi riguardo le conoscenze e competenze, il grado di soddisfazione complessivo dei partecipanti e le criticità riscontrate per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici e simili.
- Valutazione ex post è l'analisi delle ricadute sulla comunità scolastica nel periodo successivo al progetto, ad esempio la possibilità di replicare l'iniziativa e il coinvolgimento di altri docenti in progetti su tematiche analoghe.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola A. GRAMSCI - J. M. KEYNES  
(POIS00200L)

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto intende perseguire una scalabilità verticale e una orizzontale. In senso verticale perché gli studenti incrementeranno le loro conoscenze e competenze rispetto alla fase iniziale, mentre la valutazione di scalabilità in senso orizzontale fa riferimento alla creazione ed espansione di un sistema di rete delle conoscenze che si svilupperà all'interno dell'Istituto come effetto anche della restituzione e della disseminazione dell'esperienza.

I contenuti e le esperienze del lavoro svolto diventeranno, infatti, un patrimonio di conoscenze e competenze replicabili per l'intero Istituto poiché i contenuti presenti nella piattaforma digitale Moodle potranno essere condivisi dagli insegnanti dell'istituto per coinvolgere altre classi interessate e anche dai vari attori esterni.

Il materiale del progetto sarà disponibile anche in una sezione di approfondimento sul sito internet della scuola, sui social collegati all'Istituto (Facebook, Youtube, Twitter, Instagram) e anche la Biblioteca dell'Istituto curerà una sezione specializzata di testi e documenti sulla cittadinanza europea e sull'Unione europea in generale.

L'evento conclusivo del progetto, organizzato dagli studenti, avrà come principale obiettivo quello di comunicare e divulgare nel territorio i risultati conseguiti (conoscenze, competenza, crescita personale e replicabilità in altre scuole).

### **Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Una delle finalità del progetto è quella di diffonderne le ricadute sul territorio in modo tale da evidenziare non solo il risultato finale, ma anche tutte le attività che sin dall'inizio sono state necessarie per giungere a conclusione del progetto.

A questo scopo la disseminazione e la valorizzazione dei risultati sono elementi essenziali della promozione del progetto, seppure con finalità diverse, in quanto la disseminazione è sinonimo di divulgazione, mentre la valorizzazione è rendere visibili e facilmente accessibili i risultati raggiunti, soprattutto per favorire il loro trasferimento e utilizzo da parte di altri soggetti, facilitandone la messa a sistema.

La ricaduta diretta riguarda la disseminazione dei risultati, mentre la ricaduta indiretta è legata alla usufruibilità dei contenuti della piattaforma Moodle, da parte delle scuole interessate della provincia, mediante il sistema integrato della rete SIC e RISPO.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola A. GRAMSCI - J. M. KEYNES  
(POIS00200L)

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Come specificato nel PTOF, l'Istituto è orientato a "concentrare la formazione culturale dello studente sul saper essere e saper fare, consentendo lo sviluppo di competenze per affrontare autonomamente, consapevolmente e proficuamente tutto ciò che è e sarà oggetto dei suoi studi e della sua formazione". Questa impostazione è presente nel progetto di cittadinanza europea in quanto gli studenti sono pienamente coinvolti in tutte le fasi di avanzamento, dall'assunzione dei compiti e delle mansioni per la produzione del diario e del video fino all'organizzazione dell'evento conclusivo che coinvolgerà l'intero Istituto, le famiglie e gli attori locali che hanno collaborato.

Il progetto sarà presentato alle famiglie e discusso durante le assemblee di classe e durante il colloquio con le famiglie degli studenti per i quali sono stati rilevati particolari bisogni formativi. Inoltre, le famiglie degli studenti sono coinvolte anche nelle fasi di svolgimento delle lezioni in quanto gli studenti dovranno raccogliere informazioni e notizie sull'Europa nel loro ambiente di vita (famiglia, televisioni, radio, giornali, fonti web, ecc).

Da evidenziare, infine, che con l'adozione di metodologie inclusive, quali l'apprendimento cooperativo, la peer education, il learning by doing, la ricerca di gruppo e altre ancora, gli studenti saranno parte attiva e creativa durante tutto lo svolgimento del progetto.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Si prevede la collaborazione del Comune di Prato, in relazione soprattutto alle attività e ai servizi offerti sull'UE (esempio lo sportello giovani), dell'Istituto Superiore S. Anna di Pisa, del Centro Fiorentino di Studi Internazionali Hamilton e di Deutchradio (radio web con trasmissioni di notiziari in tedesco e inglese) dell'Associazione SI-PO. In via generale, si ricorda la collaborazione dell'Istituto con tutte le altre scuole della provincia attraverso la partecipazione alla rete S.I.C. e R.I.S.PO, come indicato nei precedenti paragrafi.

Questi soggetti collaboreranno con l'Istituto Gramsci-Keynes offrendo supporto culturale e conoscenza empirica permettendo così di veicolare i temi della cittadinanza europea nella realtà locale. Le collaborazioni con i diversi soggetti del territorio sono orientate a stabilire rapporti strutturati per la replicabilità delle "buone pratiche" e anche in funzione della realizzazione dei progetti sul potenziamento linguistico e sulla mobilità all'estero.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	pag. 11	<a href="http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf">http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf</a>
CITTADINANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE	pag. 15	<a href="http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf">http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf</a>
CITTADINANZA E RESPONSABILITA'	pag. 15	<a href="http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf">http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf</a>
EDUCARE ALL' IMPRENDITORIALITA'	pag. 16	<a href="http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf">http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf</a>
INIZIATIVE CULTURALI ED INTERCULTURALI	pag. 12	<a href="http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf">http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf</a>
IO VOGLIO VIVERE	pag. 14	<a href="http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf">http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf</a>
LA (DIS)PARITA' DI GENERE	pag. 14	<a href="http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf">http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf</a>
LABORATORI DEL SAPERE SCIENTIFICO	pag. 14	<a href="http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf">http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Sostenere il progetto condividendone le finalità e mettendo a disposizione risorse e strumenti nella fase progettuale ed operativa.		ESPERTI				
Sostenere il progetto condividendone le finalità e mettendo a disposizione risorse e strumenti nella fase progettuale ed operativa.	1	Istituto di Robotica della Scuola Superiore Sant'Anna ISTITUTO DI DIRITTO, POLITICA, SVILUPPO	Dichiarazione di intenti	1960	13/06/2017	Sì
Sostenere il progetto condividendone le finalità e mettendo a disposizione risorse e strumenti nella fase progettuale ed operativa.	1	CENTRO FIORENTINO DI STUDI INTERNAZIONALI ALEXANDER HAMILTON	Dichiarazione di intenti	1961	13/06/2017	Sì
Sostenere il progetto condividendone le finalità e mettendo a disposizione risorse e strumenti nella fase progettuale ed operativa.	1	Comune di Prato ASSESSORATO ALL'ISTRUZIONE PUBBLICA E PARI OPPORTUNITA'	Dichiarazione di intenti	1962	13/06/2017	Sì



Sostenere il progetto condividendone le finalità e mettendo a disposizione risorse e strumenti nella fase progettuale ed operativa.	1	SI - PO Istituto Culturale Tedesco	Dichiarazione di intenti	1963	13/06/2017	Sì
Sostenere il progetto condividendone le finalità e mettendo a disposizione risorse e strumenti nella fase progettuale ed operativa.	1	CENTRO TURISTICO STUDENTESCO E GIOVANILE (CTS)	Dichiarazione di intenti	1964	13/06/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
La collaborazione è finalizzata alla miglior realizzazione della funzione della scuola come centro di educazione ed istruzione, nonché centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio; al completamento del miglior iter formativo degli alunni. La collaborazione e valorizzazione della comunità delle istituzioni scolastiche aderenti alla rete R.I.S.PO per i fini della partecipazione alle azioni degli avvisi emanati ai sensi dell'avviso quadro n. 950 del 31/1/2017 con progetti, attività, collaborazioni tra gli istituti della Rete per la miglior realizzazione degli obiettivi del bando.	POIS00300C C. LIVI POIS00100R F. CICOGNINI - G. RODARI PORI010006 GUGLIELMO MARCONI PORC01000D IPSCT F. DATINI POPS02000G N. COPERNICO POTD01000R P. DAGOMARI POTF010003 T. BUZZI	1167	27/03/2017	Sì

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
SED: Scienza e Democrazia alle radici dell'identità Europea	€ 5.682,00
Diversità e cittadinanza europea, una sintesi di partecipazione democratica	€ 5.682,00
Cittadinanza europea, un'opportunità oltre la scuola	€ 5.011,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 16.375,50</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B**

**Titolo: SED: Scienza e Democrazia alle radici dell'identità Europea**

#### Dettagli modulo





Titolo modulo	
<b>Titolo modulo</b>	SED: Scienza e Democrazia alle radici dell'identità Europea
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Descrizione modulo: 10 incontri da 3 ore (pomeridiani) così organizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 incontri: il concetto di democrazia (6 ore)</li> <li>- 2 incontri: il concetto di scienza (6 ore)</li> <li>- 2 incontri: razionalità scientifica come terreno comune (6 ore)</li> <li>- 1 incontro: analisi e costruzione del discorso argomentativo (3 ore)</li> <li>- 1 incontro: simulazione critica sull'uso del discorso argomentativo nel dibattito pubblico (3 ore)</li> <li>- 1 incontro: territorio e attori locali (3 ore)</li> <li>- 1 incontro finale di restituzione (3 ore)</li> <li>- Totale 30 ore</li> </ul> <p>Finalità e obiettivi: Tra i possibili percorsi per riaffermare un'identità europea e riconoscersene come suoi cittadini, questo progetto si caratterizza per il rilievo dato alla genesi della mentalità scientifica che se declinata come razionalità pratica (politica-democrazia) può diventare una risposta alla sfida del confronto interculturale che l'Europa ed i suoi cittadini devono affrontare.</p> <p>Obiettivi specifici del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza e comprensione dei termini (cittadinanza, scienza, democrazia, ecc.)</li> <li>- conoscenza e comprensione dei fatti (dove e quando nascono democrazia, scienza, Europa, ecc.)</li> <li>- conoscenza e comprensione di regole e principi (metodo scientifico, argomentazione deduttiva, induttiva, confronto democratico, struttura dell'UE, ecc.)</li> <li>- capacità di effettuare trasformazioni ed adattamenti (dal metodo scientifico e democratico al concetto di cittadinanza)</li> <li>- capacità di compiere applicazioni (rintracciare e simulare procedure retoriche/razionali di un contesto)</li> </ul> <p>Metodologia e strumenti Ogni azione didattica di tre ore è organizzata attraverso 3 sotto-azioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interazione con l'esperto</li> <li>- interazione tra pari (laboratori)</li> <li>- restituzione attività dialogando con l'esperto</li> </ul> <p>Contenuti e attività di ogni azione didattica:</p> <p>1. incontro introduttivo sul concetto di democrazia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concetto di democrazia diretta e indiretta</li> <li>- concetto di rappresentanza e diritto di voto</li> <li>- democrazia e repubblica</li> <li>- democrazia formale e sostanziale</li> <li>- democrazia come valore</li> </ul> <p>metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lezione dialogica: metodo maieutico (domande e brainstorming)</li> <li>- cooperative learning (laboratorio attraverso documenti e fonti su ciascuno dei nodi affrontati)</li> <li>- restituzione delle attività dialogando con l'esperto</li> </ul> <p>2. incontro di approfondimento sul concetto di democrazia Sulla base dell'incontro precedente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare quali richiami sono presenti nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea</li> <li>- riflettere sulle scelte di rappresentanza formalizzate nelle istituzioni europee</li> </ul> <p>metodologie:</p>





- presentazione dell'esperto
- cooperative learning (laboratorio attraverso documenti e fonti su ciascuno dei nodi affrontati)
- restituzione delle attività dialogando con l'esperto

### 3. incontro introduttivo sul concetto di scienza

- differenze tra conoscere/comprendere
- analisi del concetto di scienza
- nascita e sviluppo della scienza moderna
- la questione del metodo (scientifico, induttivo, deduttivo)
- i luoghi del confronto scientifico

metodologie:

- lezione dialogica: metodo maieutico (domande e brainstorming)
- cooperative learning (laboratorio attraverso documenti e fonti su ciascuno dei nodi affrontati)
- restituzione delle attività dialogando con l'esperto

### 4. Incontro di approfondimento sulla struttura del discorso scientifico

- la struttura di una teoria (principi, regole)
- la "scoperta" di una teoria e il suo controllo
- semplicità, previsione e spiegazione
- le teorie della verità

metodologie:

- presentazione dell'esperto e discussione guidata
- cooperative learning (laboratorio attraverso documenti e fonti su ciascuno dei nodi affrontati)
- restituzione delle attività dialogando con l'esperto

### 5. Un terzo incomodo:

la filosofia riflessione sulle ragioni che uniscono scienza e democrazia

Sulla base degli incontri precedenti si riflette sul terreno di incontro di scienza e democrazia attraverso i concetti di:

- libertà
- intersoggettività
- pluralismo
- tolleranza

metodologie:

- lezione dialogica: metodo maieutico (domande e brainstorming)
- cooperative learning (laboratorio attraverso documenti e fonti su ciascuno dei nodi affrontati)
- restituzione delle attività dialogando con l'esperto

### 6. ulteriore sviluppo e simulazione: differenze e sinergie tra spirito scientifico e spirito democratico

- spazi
- tempi
- criteri decisionali
- valori di base condivisi (onestà intellettuale, coerenza del discorso, razionalità delle scelte, rispetto dei fatti)
- linguaggio

metodologie:

- lezione dialogica: metodo maieutico (domande e brainstorming)
- cooperative learning (laboratorio attraverso documenti e fonti su ciascuno dei nodi affrontati)
- restituzione delle attività dialogando con l'esperto



	<p>7. educare alla razionalità: diritto a sapere e stile di pensiero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un esempio lontano: la dialettica socratica</li> <li>- ragionamenti ed argomenti</li> <li>- argomentare in modo valido</li> </ul> <p>metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presentazione dell'esperto e discussione guidata</li> <li>- cooperative learning (laboratorio attraverso documenti e fonti su ciascuno dei nodi affrontati)</li> <li>- restituzione delle attività dialogando con l'esperto</li> </ul> <p>8. simulazione: ragionare correttamente è democratico?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione pubblica e manipolazione</li> <li>- cattivi argomenti (fallacie)</li> <li>- ascoltare e valutare (baluardo democratico)</li> </ul> <p>metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presentazione dell'esperto e discussione guidata</li> <li>- cooperative learning (laboratorio attraverso documenti e fonti su ciascuno dei nodi affrontati)</li> <li>- restituzione delle attività dialogando con l'esperto</li> </ul> <p>9. Esplorare la dimensione europea nel nostro territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esperienze dove libertà, inter-soggettività, pluralismo, tolleranza (terreno comune di scienza e democrazia) sono presenti e si incontrano</li> </ul> <p>metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzazione e gestione di una conferenza (se possibile aula consiglio comunale) che presenta esempi dove l'incontro (amministrazione locale, università, mondo imprenditoriale, associazionismo) genera buone pratiche</li> </ul> <p>10. Incontro finale: assemblea di istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- restituzione alla comunità scolastica e ai rappresentanti del territorio</li> </ul> <p>metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- incontro/presentazione dei risultati sotto forma di "debate"</li> <li>- attraverso strumenti multimediali (storyboard, spazio web)</li> <li>- dibattito sull'essere cittadini-attivi fondamento e senso per il futuro dell'UE</li> </ul> <p>Valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- per ogni modulo: restituzione delle attività realizzate e dialogo con l'esperto</li> <li>- due incontri finali (organizzazione conferenza, restituzione del progetto svolto alla comunità)</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	POPS002013 POTD00201V POTL002019
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: SED: Scienza e Democrazia alle radici dell'identità Europea

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B**

**Titolo: Diversità e cittadinanza europea, una sintesi di partecipazione democratica**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Diversità e cittadinanza europea, una sintesi di partecipazione democratica
Descrizione modulo	<p>DESCRIZIONE E OBIETTIVI DEL MODULO</p> <p>Il modulo, destinato agli studenti del terzo e quarto anno, prende in esame la cittadinanza europea in 10 incontri di 3 ore ciascuno, seguendo alcune direttrici:</p> <p>1) l'alfabetizzazione europea dalla fine del secondo conflitto mondiale alla Brexit; previsti 3 incontri introduttivi di storia europea, nascita delle comunità europee, crescita e sviluppo dell'Unione, introduzione al funzionamento delle istituzioni e situazione attuale. Il principale obiettivo è quello di fornire una conoscenza di base dell'Unione europea in quanto funzionale alla crescita sociale e democratica nell'ambito di un sistema europeo e internazionale sempre più interdipendenti. Metodologie: ricerca laboratoriale individuale e di gruppo, confronto e scambio di informazioni in forma dialogica e di apprendimento cooperativo, open mind e flipped classroom;</p> <p>2) l'approfondimento delle libertà fondamentali e dei diritti di cittadinanza nell'Unione europea anche in relazione ai temi di attualità più dibattuti; previsti 3 incontri finalizzati a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare una conoscenza delle libertà fondamentali (circolazione delle persone, dei servizi, dei beni, dei capitali e di stabilimento);</li> <li>- conoscere l'istituto della cittadinanza europea prevista nel Trattato di funzionamento dell'UE (artt. 20-25);</li> <li>- comprendere i contenuti della Carta dei diritti fondamentali, vincolanti con il Trattato di Lisbona, quali dignità, diritti civili, uguaglianza, solidarietà, giustizia;</li> <li>- approfondire i diritti di cittadinanza europea contenuti nel Regolamento "Diritti, uguaglianza e cittadinanza", approvato dal Parlamento e dal Consiglio nel 2013.</li> </ul> <p>I temi di attualità, su cui verterà una lezione-dibattito, saranno scelti dai docenti e dagli studenti nel corso dei primi incontri. Metodologie: open mind, flipped classroom, ricerca laboratoriale individuale e di gruppo, dibattito, simulazione, apprendimento cooperativo, lezione dialogica.</p> <p>3) la ricerca individuale e di gruppo sul funzionamento dell'UE anche in relazione agli effetti nella dimensione locale;</p>



previsti 3 incontri . L'obiettivo è quello di comprendere le modalità operative e i limiti degli organi dell'Unione al fine anche di rafforzare la partecipazione democratica prevista dal Trattato dell'Unione laddove stabilisce dei valori comuni (rispetto diritti umani, pluralismo, non discriminazione, giustizia, solidarietà, libertà di circolazione ecc) e contestualmente prevede i diritti di partecipazione democratica, come il diritto di essere eletti nello Stato membro di residenza (diversamente dal Parlamento nazionale), il diritto di iniziativa dei cittadini per un intervento dell'Unione, il diritto di presentare petizioni al Parlamento europeo, il diritto di accesso ai documenti delle istituzioni europee e il diritto di rivolgersi al Mediatore europeo.

Il terzo incontro è dedicato ad esplorare la dimensione europea nel nostro territorio con la presentazione di esperienze, personaggi o associazioni e progetti collegati alla storia o alle politiche dell'Unione europea sul territorio locale (quartiere, città o regione) effettuata a gruppi.

Metodologie: open mind, clipped classroom, lezione dialogica, simulazione, dibattito, ricerca laboratoriale individuale e di gruppo.

4) il coinvolgimento di alcuni attori del territorio per uno scambio proficuo di conoscenze ed esperienze e in funzione della replicabilità del progetto stesso, previsto 1 incontro finale di restituzione per le classi dell'Istituto, le famiglie e gli attori del territorio.

Metodologie: learning by doing, dibattito, simulazione e metodo dialogico.

Oltre all'apprendimento degli argomenti previsti, gli studenti realizzeranno un video, un diario delle attività e organizzeranno un evento conclusivo per le classi dell'Istituto, le famiglie e gli attori del territorio.

I soggetti coinvolti utilizzeranno la piattaforma open source Moodle che permetterà di interagire e pubblicare materiale vario, anche in lingua straniera per favorire il potenziamento linguistico. A conclusione del percorso, il contenuto della piattaforma sarà a disposizione degli insegnanti e della biblioteca della scuola, pubblicato sul sito internet, sui social dell'Istituto e potrà essere ulteriormente sviluppato con i successivi progetti del potenziamento linguistico (Progetto 10.2.3B) e con quelli che gli Istituti delle reti scolastiche della provincia (S.I.C. e R.I.S.PO) decideranno di realizzare.

Il modulo intende quindi promuovere la conoscenza, la sensibilizzazione e il rafforzamento della partecipazione per prevenire il disagio sociale e culturale presente in modo diffuso nella realtà locale, all'interno degli Stati, nell'Unione europea e nel mondo globalizzato e per costruire un'Europa sociale e democratica che tenga conto soprattutto delle categorie più svantaggiate.

<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	POPS002013 POTD00201V POTL002019
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Diversità e cittadinanza europea, una sintesi di partecipazione democratica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	-------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C**

**Titolo: Cittadinanza europea, un'opportunità oltre la scuola**

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Cittadinanza europea, un'opportunità oltre la scuola



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>DESCRIZIONE E OBIETTIVI DEL MODULO</b></p> <p>Il modulo di cittadinanza europea finalizzato alla mobilità transnazionale, che si compone di 10 incontri di 3 ore ciascuno, intende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere la storia dell'Unione per comprendere l'importanza della cittadinanza europea attraverso 2 incontri su storia europea, nascita comunità europee, crescita e sviluppo dell'Unione, con ricerca laboratoriale individuale e di gruppo, confronto e scambio di informazioni in forma dialogica e apprendimento cooperativo</li> <li>- analizzare le libertà fondamentali nell'ambito dell'Unione europea, con 3 incontri su lavoro, libertà di circolazione, di soggiorno e di stabilimento, il riconoscimento dei titoli di studio, introduzione della tessera professionale europea e accordo di Schengen. Gli incontri si svolgeranno con metodologie di ricerca laboratoriale, analisi dei casi di studio, simulazione, flipped classroom, apprendimento cooperativo e apprendimento dialogico;</li> <li>- individuare le opportunità di formazione e di studio all'estero secondo un percorso curriculare ed extra-curricolare, attraverso 2 incontri di cui il primo basato sul Quadro Strategico per la Cooperazione Europea nel settore dell'Istruzione e della Formazione per il periodo fino al 2020 e il secondo incontro di carattere pratico da svolgere presso il servizio Eurodesk del Comune di Prato per studiare e predisporre il curriculum secondo il modello Europass. Le lezioni saranno affrontate con metodo dialogico, analisi dei casi-studio e learning by doing per la predisposizione curriculum;</li> <li>- fornire delle conoscenze del contesto storico, culturale ed economico dello Stato in cui si svolgerà il progetto di mobilità, previsti 2 incontri per apprendere la storia dell'Irlanda del XX secolo nel contesto europeo e in relazione alla Gran Bretagna, l'ingresso dell'Irlanda nella Comunità economica europea, le principali caratteristiche dell'assetto istituzionale della Repubblica d'Irlanda, l'adozione dell'Euro, la crisi economica del primo decennio del duemila e l'attuale situazione. Gli incontri si svolgeranno con lezioni dialogiche, dibattito, ricerca laboratoriale e apprendimento cooperativo;</li> <li>- coinvolgere gli attori del territorio anche in funzione della replicabilità, previsto 1 incontro finale di restituzione per le classi dell'Istituto, le famiglie e gli attori locali con la partecipazione di studenti e lavoratori del territorio che hanno sperimentato esperienze di studio e di lavoro in Europa.</li> </ul> <p>I soggetti coinvolti utilizzeranno la piattaforma open source Moodle che permetterà di interagire e pubblicare materiale vario, anche in lingua straniera per favorire l'uso della lingua inglese in funzione del progetto di mobilità. A conclusione del percorso, il contenuto della piattaforma sarà a disposizione degli insegnanti dell'Istituto, della biblioteca della scuola, verrà pubblicato sul sito internet e sui social dell'Istituto e potrà essere ulteriormente sviluppato dal successivo progetto di mobilità transnazionale (Progetto 10.2.3C) e dai possibili progetti che gli Istituti delle reti scolastiche della provincia (S.I.C. e R.I.S.PO) decideranno di realizzare.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Le attività sulla cittadinanza europea saranno orientate ad acquisire una maggiore consapevolezza delle opportunità presenti al di fuori del contesto nazionale e a migliorare la formazione degli studenti per affrontare in modo responsabile e costruttivo un'esperienza di studio all'estero.</p> <p>I principali obiettivi del progetto sono finalizzati a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preparare in modo adeguato gli studenti alla conoscenza della storia e del funzionamento dell'Unione europea con particolare riferimento ai diritti e alle libertà fondamentali</li> <li>- riconoscere e confrontare le opportunità di studio e di lavoro in Europa</li> <li>- realizzare un'analisi personale individuando le esigenze personali e i propri obiettivi di studio all'estero</li> <li>- sviluppare la dimensione europea dell'istruzione collegando l'apprendimento delle lingue straniere con il rafforzamento della cittadinanza europea</li> <li>- incoraggiare la partecipazione dei giovani alla vita democratica dell'Europa</li> <li>- migliorare le conoscenze del contesto storico, politico, economico e culturale dello Stato ospitante indicato nella mobilità transnazionale.</li> </ul>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>03/09/2018</p>



<b>Data fine prevista</b>	28/02/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	POPS002013 POTD00201V POTL002019
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Cittadinanza europea, un'opportunità oltre la scuola

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.011,50 €</b>





## Articolazione della candidatura

### 10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

#### 10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

##### Sezione: Progetto

#### Progetto: LE LINGUE: UN VEICOLO PER L'EUROPA

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Questo progetto mira a promuovere pratiche per il rafforzamento e il miglioramento delle conoscenze e competenze linguistiche dei partecipanti, consentendo, a tutti coloro che lo desiderano, di raggiungere un livello adeguato (B1) nelle lingue straniere curricolari (inglese, tedesco). Il percorso è finalizzato alla crescita e alla formazione degli alunni, intende perciò promuovere l'offerta formativa e il dialogo interculturale incrementando la partecipazione alla vita della scuola.</p> <p>Tra le priorità più urgenti nell'ambito delle politiche comunitarie emergono la comprensione interculturale e l'apprendimento delle lingue (Articolo 165, §2 TFUE, L'Unione rispetta la ricchezza della diversità culturale e linguistica, sviluppa la dimensione europea dell'istruzione con l'apprendimento e la diffusione delle lingue degli stati membri). L'Unione considera infatti il multilinguismo un elemento importante nella costruzione della società europea nella quale ogni cittadino dovrebbe avere padronanza di altre due lingue oltre la propria (COM 2008, 0566). Inoltre, tra gli obiettivi del programma Education and Training 2020, figurano il miglioramento della qualità e dell'efficacia della formazione, l'apprendimento permanente e la mobilità verso un paese dell'Unione.</p> <p>La nostra scuola, per gli indirizzi da cui è caratterizzata, offre agli alunni un numero standard di ore di lingue straniere e non dispone di un insegnante madrelingua durante le ore curricolari. Per queste ragioni i docenti organizzano da anni molteplici attività per integrare la preparazione linguistica delle classi, quali scambi culturali, stage di Alternanza Scuola Lavoro all'estero, visite guidate nelle varie lingue straniere, progetti E-Twinning sulla piattaforma Twinspace e altro.</p> <p>È proprio in base alle premesse sopra indicate che sono stati sviluppati i contenuti del progetto che permettono il rafforzamento e l'ampliamento delle competenze linguistiche, ma si collegano anche alle azioni 10.2.3B (Cittadinanza Europea, Diversità e Cittadinanza Europea, una Sintesi di Partecipazione Democratica- Scienza e Democrazia alle Radici dell'identità Europea) nell'intento di contribuire alla costruzione dell'identità europea, far comprendere i suoi significati e le specificità ad essa collegate. Il percorso linguistico risulta così arricchito con i temi centrali della sotto-azione 10.2.3B.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto





## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto è ubicato in una zona periferica della città di Prato, dove maggiore è il disagio socio-economico dovuto alla crisi dei settori dell'industria e artigianato e alla disoccupazione prevalentemente giovanile. L'Istituto G.K. ha sede in un moderno complesso edilizio, con ampi e luminosi spazi. E' dotato di moderni laboratori e attrezzature. L'offerta formativa attuale dell'Istituto si articola in tre settori: Settore Tecnologico ad indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" (CAT) - Settore Economico "Turismo" - Liceo Scientifico: Tradizionale, Scienze Applicate, Sportivo. L'Istituto attinge ad un vasto bacino di utenza che va ben oltre la città di Prato; esso accoglie infatti studenti provenienti anche dai limitrofi comuni delle aree fiorentine e pistoiesi. Prato è la prima provincia italiana riguardo la percentuale di stranieri presenti sul territorio. L'attuale crisi del settore occupazionale si ripercuote in maniera considerevole sulle fasce più deboli della popolazione. La Provincia di Prato è in fase di recessione economica, questa situazione influisce notevolmente sull'andamento didattico e disciplinare degli allievi. La difficile situazione delle famiglie, con frequenti casi di disoccupazione o sotto occupazione familiare crea condizioni di disagio e di stress negli allievi. Alla luce dei forti flussi migratori che hanno interessato l'area pratese, l'Istituto ha da anni attivato interventi volti all'integrazione e alfabetizzazione degli alunni stranieri.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il percorso è finalizzato a rafforzare e ampliare le competenze nelle lingue straniere curricolari (inglese/ tedesco) e quindi a integrare gli insegnamenti scolastici mettendo a disposizione dei discenti un insegnante di madrelingua e un monte ore congruo per il raggiungimento di una certa correttezza e fluidità linguistica.

Le attività previste si svolgono secondo modalità didattiche in parte tradizionali (lezioni frontali), ma anche innovative, con l'ausilio delle nuove tecnologie e, in generale, promuovendo attività multimediali. Il corso tende a sviluppare nei partecipanti l'apprendimento autonomo, la ricerca personale, il lavoro tra pari e di gruppo e, più in generale, la motivazione a un apprendimento attivo e consapevole. Le attività, alternative alla lezione frontale, hanno inoltre l'obiettivo di includere nel progetto alunni meno motivati o diversamente competenti. L'insegnante si pone come un tutor che coadiuva e supporta il lavoro dei partecipanti. La finalità dei corsi proposti è quella di portare i partecipanti a raggiungere il livello B1 di lingua straniera (inglese/ tedesco).

### **Caratteristiche dei destinatari**

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari sono gli studenti dell'Istituto Gramsci-Keynes del terzo e quarto anno e specificamente del liceo Scientifico, Liceo delle Scienze applicate, Liceo Sportivo, dell'indirizzo Economico Turismo e del Tecnico Costruzioni, Ambiente e Territorio. Inoltre, il progetto è rivolto a tutti gli studenti del terzo e quarto anno degli Istituti Secondari Superiori della rete SIC (Scuola Integra Culture). A tale proposito si evidenzia che l'obiettivo della rete SIC è quello di garantire il diritto all'istruzione, strettamente connesso al diritto di cittadinanza, agli alunni migranti e la promozione dell'educazione interculturale a livello provinciale.

Gli studenti e le studentesse sono interessati a tematiche concernenti la cittadinanza europea e a potenziare/acquisire competenze linguistiche di tedesco. Una delle finalità riguarda il coinvolgimento di alunni e alunne provenienti da famiglie disagiate economicamente o culturalmente per dare la possibilità di ampliare le conoscenze linguistiche anche coloro che altrimenti non vi accederebbero. Gli strumenti linguistici sono essenziali per costruire un cittadino europeo consapevole dei valori legati a questo concetto.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Le attività previste saranno pomeridiane e compatibili con il normale orario di apertura della scuola. Più precisamente l'attività didattica sarà articolata anche nei laboratori tecnologici presenti nell'Istituto. L'apertura della scuola al pomeriggio si pone come misura di contrasto all'abbandono scolastico e mira all'ampliamento e diversificazione delle attività educative e culturali. Al contempo rappresenta un'opportunità per la scuola l'innalzamento dell'offerta, capace di coniugare cultura, partecipazione e coesione sociale. L'istituto è aperto dalle 7 alle 19, dal lunedì al venerdì durante il periodo di attività didattica e fino alla conclusione degli esami di Stato, pertanto, le attività previste saranno pomeridiane e più precisamente saranno articolate anche nei laboratori tecnologici presenti nell'Istituto.

Inoltre, la scuola ha una biblioteca multimediale molto accogliente che può ospitare gruppi di ragazzi e docenti per attività trasversali e laboratoriali. La biblioteca osserva già un orario molto lungo ed è aperta anche in estate e nel caso di attività da svolgersi il sabato o nel periodo estivo, saranno coinvolti i collaboratori scolastici con una diversa turnazione e la bibliotecaria che si è resa disponibile a gestire i gruppi di studenti.



### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il nostro Istituto risponde alle esigenze del territorio offrendo progetti che sostengono la formazione degli studenti, sia in funzione degli sbocchi professionali sia per l'accesso all'università. In linea con queste finalità abbiamo pianificato le attività del nostro percorso che presenta contenuti già presenti nell'offerta formativa dell'istituto, soprattutto riguardo all'esperienze del settore turistico. Tra i progetti già realizzati figurano Scambi Culturali, Progetti Comenius e Erasmus illustrati nell'offerta formativa dell'Istituto. Gli ultimi due progetti effettuati sono: P r o g e t t o « MoVET: Get MoVing in Europe to gain new competences in Tourism management » N o. 2015-1-IT01-KA102-004208, programma Erasmus+ Istituto promotore: Istituto Tecnico Statale per il Turismo "Marco Polo", Firenze; Progetto Comenius ID 2012-1-DE3-COM06-27353-3 dal titolo 'YOU'LL NEVER WALK ALONE, Istitutto Promotore "Oberschule Süd Delmenhorst-Bremen"

### Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

I due corsi, ciascuno di 60 ore, prevedono la realizzazione di lezioni frontali e laboratoriali. Particolarmente importanti sono le ore di laboratorio e le attività multimediali perché favoriscono l'apprendimento autonomo, la ricerca personale, il lavoro di gruppo e sostanzialmente la motivazione a un apprendimento attivo e consapevole. Queste attività, alternative alla lezione frontale, hanno anche l'obiettivo di includere nel progetto alunni meno motivati o diversamente competenti. L'insegnante si pone come un tutor che coadiuva il lavoro dei partecipanti.

I materiali prodotti saranno inseriti nella piattaforma moodle, creata per questo percorso (sotto-azione 10.B.29), e utilizzati per creare trasmissioni radio presso l'emittente Deutschradio, una radio che da anni mette a disposizione i suoi canali per le attività degli studenti. Deutschradio trasmette musica, ma diffonde anche contenuti di attualità in lingua straniera disponibili per scuole, associazioni e tutti coloro che hanno interesse a esercitare le lingue.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola A. GRAMSCI - J. M. KEYNES  
(POIS00200L)

### **Promozione di una didattica attiva e laboratoriale**

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Per le fasi del progetto che saranno svolte a scuola si utilizzeranno, oltre le lezioni frontali, metodologie che sviluppano la comunicazione quali 'peer learning, lavoro di gruppo, giochi di ruolo, ma anche le nuove tecnologie. In generale saranno promosse le attività multimediali. Si utilizzerà la piattaforma moodle per integrare l'apprendimento linguistico, ma anche per gestire le risorse testuali, i contenuti didattici, l'ascolto e l'elaborazione di radio- telegiornali in lingua straniera, la ricerca di articoli di giornale online in lingua straniera, la partecipazione a forum, la produzione di testi o lavori multimediali inerenti agli argomenti affrontati. La collaborazione con l'associazione SI-PO permetterà la realizzazione di trasmissioni radiofoniche utilizzando l'emittente DEUTSCHRADIO, la radio che collabora con la nostra scuola dando la possibilità agli studenti di presentare le proprie creazioni.

### **Inclusività**

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto mira a promuovere l'inclusione sociale di studenti italiani e stranieri frequentanti la nostra scuola e gli istituti della rete di Prato attraverso la realizzazione di percorsi formativi tesi a sviluppare l'apprendimento delle lingue straniere e l'utilizzo delle nuove tecnologie didattiche. Le strategie per l'inclusione fanno parte del progetto stesso: apprendimento cooperativo, uso delle nuove tecnologie per una comunicazione più efficace e volta all'apprendimento delle lingue straniere. Si cercherà altresì di stimolare e valorizzare le competenze individuali dei partecipanti. Le varie fasi dei moduli prevedono le diverse modalità di approccio ai contenuti, sperimentazione, creatività progettuale e multimediale. Aiutati e guidati dall'insegnante madrelingua, gli studenti impareranno a lavorare con responsabilità, autonomamente, per gli altri e con gli altri.

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'insegnante del corso verifica a scansioni regolari l'apprendimento dei partecipanti, rilevando il raggiungimento degli obiettivi intermedi e finali; i dati saranno raccolti e utilizzati per il monitoraggio. Al termine del corso saranno organizzati gli esami per il conseguimento del certificato B1 a cura di un ente certificatore autorizzato. Una valutazione sarà data anche alla qualità complessiva dei prodotti realizzati. Importanti informazioni riguardo alle interazioni tra gli allievi e la loro attiva partecipazione nel gruppo saranno ricavate da griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto. Al termine delle attività sarà chiesto agli studenti partecipanti e alle loro famiglie di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per valutare: il grado di soddisfazione, i punti di criticità e la ricaduta dell'intervento sul rendimento scolastico. I risultati delle valutazioni saranno mostrati e discussi nel Consiglio di Classe, nel Collegio Docenti e in Consiglio di Istituto.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto intende perseguire una scalabilità verticale e una orizzontale. In senso verticale perché gli studenti incrementeranno le loro conoscenze e competenze rispetto alla fase iniziale, mentre la valutazione di scalabilità in senso orizzontale fa riferimento alla creazione ed espansione di un sistema di rete delle conoscenze che si svilupperà all'interno dell'Istituto come effetto anche della restituzione e della disseminazione dell'esperienza.

Il percorso svilupperà le conoscenze e le competenze dei partecipanti così da innalzare il loro livello di preparazione; inoltre, grazie ai materiali prodotti dagli studenti, e visibili sulla piattaforma moodle, sul portale della scuola, su Facebook e fruibili tramite Deutschradio, sarà possibile la diffusione dell'esperienza e la sua replicabilità. Uno degli obiettivi del progetto è infatti produrre documenti, file multimediali e altro, in modo che l'esperienza sia comunicabile ad altri studenti e risvegli il loro interesse e la motivazione all'apprendimento responsabile



### **Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il progetto, le sue fasi, le metodologie utilizzate e i prodotti realizzati saranno disponibili tramite la piattaforma moodle, creata a questo scopo, sul sito della scuola e sui social collegati all'Istituto (Facebook, Youtube); inoltre saranno create trasmissioni e podcast per l'emittente Deutschradio. Grazie a questi canali e alle lingue inglese e tedesca, scuole italiane ed estere e tutti coloro che desiderano apprendere il tedesco potranno usufruire dei materiali prodotti.

L'esperienza progettuale con i relativi documenti sarà messa a disposizione, previa autorizzazione, del nostro istituto e delle scuole della rete intenzionate a replicare l'attività. A conclusione, il progetto sarà presentato alle famiglie e alla cittadinanza in occasione dell'orientamento scolastico in entrata o di un evento organizzato dagli studenti.

Per quanto riguarda la possibilità di sviluppi futuri si rimanda alla valutazione del Collegio Docenti anche se è indubbio che il nostro istituto coglierà questa occasione come sperimentazione di pratiche migliorative che potranno essere estese ad altri progetti.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Come specificato nel PTOF, l'Istituto è orientato a "concentrare la formazione culturale dello studente sul saper essere e saper fare, consentendo lo sviluppo di competenze per affrontare autonomamente, consapevolmente e proficuamente tutto ciò che è e sarà oggetto dei suoi studi e della sua formazione". Questa impostazione è presente nel progetto di cittadinanza europea in quanto gli studenti sono pienamente coinvolti in tutte le fasi di avanzamento, dall'assunzione dei compiti e delle mansioni per la produzione del diario e del video fino all'organizzazione dell'evento conclusivo che coinvolgerà l'intero Istituto, le famiglie e gli attori locali che hanno collaborato.

È previsto un coinvolgimento dei docenti curricolari nel progettare, seguire e sostenere gli interventi in modo che le attività promosse rispondano alle esigenze degli studenti. Il docente esterno di madrelingua e il tutor promuoveranno la cooperazione degli studenti e delle famiglie, sostegno fondamentale al percorso. Nella complessa articolazione delle attività sono necessari l'approvazione e la condivisione degli obiettivi da raggiungere. Sia studenti che genitori dovrebbero essere attori del processo formativo e partecipare in maniera attiva alla sua realizzazione, per esempio scegliendo o ricercando i testi che saranno trattati, oppure proponendo qualche attività di approfondimento necessaria.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Partner del progetto è l'associazione culturale SI-PO con sede a Prato che organizza da anni Deutschradio, un'emittente a cura degli studenti delle scuole superiori di primo e secondo grado. Tra gli obiettivi dell'associazione figura la promozione dei progetti realizzati nelle scuole del territorio. Il coinvolgimento della SI-PO può combinarsi con la creazione della piattaforma moodle, dell'azione 10.2.3C della Cittadinanza Europea, così che i contenuti prodotti dagli alunni possono essere diffusi anche realizzando trasmissioni alla radio.

Un altro partner è il CTS, il centro turistico studentesco e giovanile, un'associazione attiva in Italia nel campo turistico, con cui il nostro Istituto ha collaborato per l'Alternanza Scuola Lavoro organizzando lezioni e laboratori sulla funzione dei Tour Operator e sulle prospettive del turismo sostenibile. Questa associazione mette a disposizione un esperto del settore che orienta e supporta gli alunni nell'ipotesi di viaggio prima della realizzazione del soggiorno studio a Dublino.

Altri partner e sostenitori del progetto, quali enti territoriali, sono il Comune di Prato attraverso l'Assessorato all'Istruzione Pubblica e pari Opportunità, il Centro Fiorentino di Studi Internazionali Hamilton di Firenze e l'Istituto di Diritto, Politica e Sviluppo della Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa. Essi supportano il progetto, condividendone le finalità e mettendo a disposizione risorse umane e strumenti nella fase progettuale e operativa.





## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CERTIFICAZIONE DI LINGUE STRANIERE	pag. 17	<a href="http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf">http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf</a>
CITTADINANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE	pag. 15	<a href="http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf">http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf</a>
CITTADINANZA E RESPONSABILITA'	pag. 15	<a href="http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf">http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf</a>
INIZIATIVE CULTURALI ED INTERCULTURALI	pag. 12	<a href="http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf">http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf</a>
LA SCUOLA DIGITALE	pag. 19-20	<a href="http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf">http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf</a>
PATENTE EUROPEA D'INFORMATICA (ECDL)	pag. 17	<a href="http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf">http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf</a>
VOCI DI DONNE	pag. 13	<a href="http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf">http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Sostenere il suddetto progetto PON condividendone le finalità e mettendo a disposizione strumenti e know-how nella fase progettuale ed operativa.		ESPERTI				
Sostenere il suddetto progetto PON condividendone le finalità e mettendo a disposizione strumenti e know-how nella fase progettuale ed operativa.	1	Istituto di Robotica della Scuola Superiore Sant'Anna ISTITUTO DI DIRITTO, POLITICA E SVILUPPO	Dichiarazione di intenti	1960	13/06/2017	Sì
Sostenere il suddetto progetto PON condividendone le finalità e mettendo a disposizione strumenti e know-how nella fase progettuale ed operativa.	1	CENTRO FIORENTINO DI STUDI INTERNAZIONALI ALEXANDER HAMILTON	Dichiarazione di intenti	1961	13/06/2017	Sì
sostenere il suddetto progetto PON condividendone le finalità e mettendo a disposizione strumenti e know-how nella fase progettuale ed operativa.	1	Comune di Prato ASSESSORATO ALL'ISTRUZIONE PUBBLICA E PARI OPPORTUNITA'	Dichiarazione di intenti	1962	13/06/2017	Sì





Sostenere il suddetto progetto PON condividendone le finalità e mettendo a disposizione strumenti e know-how nella fase progettuale ed operativa.	1	SI - PO Istituto Culturale Tedesco	Dichiarazione di intenti	1963	13/06/2017	Si
Sostenere il suddetto progetto PON condividendone le finalità e mettendo a disposizione strumenti e know-how nella fase progettuale ed operativa.	1	CENTRO TURISTICO STUDENTESCO E GIOVANILE (CTS)	Dichiarazione di intenti	1964	13/06/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
La collaborazione è finalizzata alla miglior realizzazione della funzione della scuola come centro di educazione ed istruzione, nonché centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio; al completamento del miglior iter formativo degli alunni. La collaborazione e valorizzazione della comunità delle istituzioni scolastiche aderenti alla rete R.I.S.PO per i fini della partecipazione alle azioni degli avvisi emanati ai sensi dell'avviso quadro n.950 del 31/1/2017 con progetti, attività, collaborazioni tra gli istituti della Rete per la miglior realizzazione degli obiettivi del bando.	POIS00300C C. LIVI POIS00100R F. CICOGNINI - G. RODARI PORI010006 GUGLIELMO MARCONI PORC01000D IPSCT F. DATINI POPS02000G N. COPERNICO POTD01000R P. DAGOMARI POTF010003 T. BUZZI	1167	27/03/2017	Si

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
LET'S IMPROVE YOUR ENGLISH!	€ 10.764,00
EINFACH AUF DEUTSCH!	€ 10.764,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 21.528,00</b>

### Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL**  
**Titolo: LET'S IMPROVE YOUR ENGLISH!**

#### Dettagli modulo



<b>Titolo modulo</b>	LET'S IMPROVE YOUR ENGLISH!
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il primo obiettivo è il raggiungimento del livello linguistico B1 di Inglese del quadro europeo di riferimento delle lingue (Common European Framework For Languages: Learning Teaching Assessment) secondo il quale lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capire i punti essenziali di un discorso, di un testo multimediale, di un testo scritto di argomento quotidiano, lavorativo e di attualità</li> <li>- esprimersi oralmente e per scritto sugli stessi temi, esporre la propria opinione in maniera adeguata, argomentando con parlanti madrelingua e non madrelingua</li> <li>- riferire oralmente e per scritto su avvenimenti o esperienze personali, fornendo ragioni e spiegazioni adeguate</li> </ul> <p>Il secondo obiettivo è quello di mettere in grado i partecipanti di comunicare in lingua straniera, in modo corretto e scorrevole, sugli argomenti relativi alla sotto-azione 10.2.3B-SED</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia dell'Unione Europea con particolare riferimento all'ambito scientifico delle accademie</li> <li>• Concetti di cittadinanza, scienza, democrazia</li> <li>• Osservazione e studio di un organismo di interesse scientifico europeo</li> </ul> <p>ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI POTENZIAMENTO: (MODULO)</p> <p>Si prevede di effettuare 60 ore nel nostro istituto tenute da un insegnante madrelingua, coadiuvato da un tutor, suddivise in</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a. lezioni frontali (25h)- fonetica, strutture grammaticali, sintattiche, comprensione i punti fondamentali di testi quotidiani, lavorativi e di attualità, lessico fondamentale per esprimersi nella vita quotidiana e per riferire su un argomento passato, un desiderio, un programma futuro correttamente, comprensione di testi orali e scritti;</li> <li>• b. apprendimento collaborativo (15 h), lavoro a coppie, in gruppo, giochi di ruolo e altre attività per attivare e ampliare la comunicazione;</li> <li>• c. attività laboratoriali e multimediali, ascolto ed elaborazione di radio- telegiornali in lingua straniera, ricerca di articoli di giornale online in lingua straniera, produzione di testi o lavori multimediali inerenti agli argomenti affrontati (20h).</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	05/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento linguistico e CLIL
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	POPS002013 POTD00201V POTL002019
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Autonomo - B1

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: LET'S IMPROVE YOUR ENGLISH!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.764,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL**  
**Titolo: EINFACH AUF DEUTSCH!**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	EINFACH AUF DEUTSCH!
----------------------	----------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p><b>OBIETTIVI FORMATIVI - MODULO DI TEDESCO</b></p> <p>Il primo obiettivo è il raggiungimento del livello linguistico B1 (TEDESCO) del quadro europeo di riferimento delle lingue (Common European Framework For Languages: Learning Teaching Assessment) secondo il quale lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? capire i punti essenziali di un discorso, di un testo multimediale, di un testo scritto di argomento quotidiano, lavorativo e di attualità;</li> <li>? esprimersi oralmente e per scritto su argomenti quotidiani lavorativi e di attualità esporre la propria opinione in maniera adeguata, argomentando con parlanti madrelingua e non madrelingua;</li> <li>? riferire oralmente e per scritto su avvenimenti o esperienze personali, fornendo ragioni e spiegazioni adeguate.</li> </ul> <p>Il secondo obiettivo è quello di mettere in grado i partecipanti di comunicare in lingua tedesca, in modo corretto e scorrevole, sugli argomenti relativi al punto sotto-azione 10.2.3B (Diversità e Cittadinanza Europea, una Sintesi di Partecipazione Democratica):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? L'Unione Europea, una realtà in divenire</li> <li>? Istruzione, libertà personale, diversità culturale nell'Unione Europea</li> <li>? Studio di una o più Istituzioni Europee (p.e. Il Parlamento di Strasburgo)</li> </ul> <p><b>ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI POTENZIAMENTO DI TEDESCO: (MODULO)</b></p> <p>Si prevede di effettuare 60 ore nel nostro istituto tenute da un insegnante madrelingua, coadiuvato da un tutor. Per le ultime cinque ore relative all'ipotesi di viaggio sarà coinvolto un esperto di Turismo didattico e giovanile. Tempi e attività sono pianificati in unità di apprendimento nelle quali i diversi approcci saranno introdotti in vista degli obiettivi parziali da raggiungere. In generale, le diverse attività sono suddivise nel modo seguente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lezioni frontali (25 h)- fonetica; strutture grammaticali e sintattiche; comprensione dei punti salienti di testi orali e scritti relativi alla quotidianità, all'attualità e a contesti lavorativi; lessico fondamentale per esprimersi, in maniera corretta e abbastanza scorrevole, nella vita quotidiana e per riferire su un argomento passato, un desiderio, un'ipotesi, un programma futuro;</li> <li>b. Apprendimento collaborativo (10 h), lavoro a coppie, in gruppo, giochi di ruolo e altre attività finalizzate all'attivazione e all'ampliamento delle competenze comunicative;</li> <li>c. Attività laboratoriali e multimediali mediante l'utilizzo di una piattaforma moodle creata per gestire le risorse testuali, i contenuti didattici, l'ascolto e l'elaborazione di radiotelegiornali in lingua straniera, la ricerca di articoli di giornale online in lingua straniera, la produzione di testi o lavori multimediali inerenti agli argomenti affrontati (15h);</li> <li>d. Simulazione di prove per il conseguimento del certificato di livello B1(5h);</li> <li>e. Lezioni su un'ipotesi di viaggio didattico presso un'istituzione europea (p.e. IL PARLAMENTO DI STRASBURGO) (5h)</li> </ul> <p>Al termine del corso di potenziamento i partecipanti affronteranno l'esame per il conseguimento del certificato linguistico B1 di lingua tedesca presso un ente certificatore autorizzato.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>05/02/2018</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>29/06/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Potenziamento linguistico e CLIL</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>POPS002013 POTD00201V POTL002019</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>60</p>
<p><b>Lingua</b></p>	<p>Tedesco</p>



Livello lingua

Livello Autonomo - B1

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: EINFACH AUF DEUTSCH!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.764,00 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

#### 10.2.3C - Mobilità transnazionale

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: MEETING EUROPE

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Le lingue sono parte integrante dell'identità europea ed espressione della cultura, costituiscono un'importante risorsa per le persone, le organizzazioni, il lavoro. L'apprendimento e l'approfondimento linguistico risultano perciò fondamentali per lo studio e la professione. In questo contesto, le esperienze di mobilità rappresentano una opportunità determinante per migliorare le proprie competenze, immergersi in un ambiente nuovo e ampliare i propri orizzonti culturali (Education and Training 2020).</p> <p>In base a queste premesse e nell'intento di rafforzare e migliorare le competenze linguistiche e le conoscenze culturali degli alunni, abbiamo creato un percorso per consentire a tutti coloro che lo desiderano, anche se provenienti da famiglie in difficoltà economiche, di partecipare a un soggiorno studio di tre settimane in un paese di lingua inglese (Dublino, Irlanda) affinché frequentino un corso di livello B2 d'inglese (si veda il 'Common European Framework For Languages') presso una scuola che prepari a conseguire la certificazione B2 riconosciuta dal Trinity College o da enti equipollenti. I partecipanti potranno affrontare, dopo il completamento di tale esperienza, le prove per la certificazione dello stesso livello.</p> <p>Il progetto è finalizzato alla crescita e alla formazione degli alunni, intende arricchire l'offerta formativa dell'Istituto e promuovere il dialogo interculturale. I suoi contenuti sono mirati al miglioramento della lingua, ma si collegano anche all'azione 10.2.3C (Cittadinanza Europea, un'opportunità oltre la scuola) nell'intento di contribuire alla costruzione dell'identità europea, far comprendere i suoi significati e le specificità ad essa collegate. In tal modo, il percorso linguistico risulta arricchito con i seguenti temi centrali della sotto-azione citata 10.2.3C: 1) Storia e realtà attuale della Repubblica Irlandese – 2) Studio di una o più istituzioni con sede a Dublino (Trinity College, The Seat of Parliament, James Joyce Cultural centre).</p> <p>Nel programma s'inserisce anche la visita alle Istituzioni studiate, così da concretizzare informazioni e saperi acquisiti durante il percorso formativo.</p> <p>Si prevede altresì di rivolgersi a una scuola superiore di Dublino, ricorrendo ai contatti già stabiliti dal nostro Istituto durante questi anni, richiedendo di poterla visitare e realizzare interviste agli studenti su temi inerenti la cittadinanza europea (10.2.3C). Particolarmente interessante sarà il confronto tra le opinioni dei nostri studenti e quelle degli intervistati. Utile per la formazione degli studenti è anche il confronto tra gli indirizzi, l'organizzazione e le attività curriculari di questo istituto e il nostro.</p> <p>Al termine del percorso sarà elaborato un resoconto e realizzato un video in lingua inglese sulle attività svolte.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto è ubicato in una zona periferica della città di Prato, dove maggiore è il disagio socio-economico dovuto alla crisi dei settori dell'industria e artigianato e alla disoccupazione prevalentemente giovanile. L'Istituto G.K. ha sede in un moderno complesso edilizio, con ampi e luminosi spazi. E' dotato di moderni laboratori e attrezzature. L'offerta formativa attuale dell'Istituto si articola in tre settori: Settore Tecnologico ad indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" (CAT) - Settore Economico "Turismo" - Liceo Scientifico: Tradizionale, Scienze Applicate, Sportivo. L'Istituto attinge ad un vasto bacino di utenza che va ben oltre la città di Prato; esso accoglie infatti studenti provenienti anche dai limitrofi comuni delle aree fiorentine e pistoiesi. Prato è la prima provincia italiana riguardo la percentuale di stranieri presenti sul territorio. L'attuale crisi del settore occupazionale si ripercuote in maniera considerevole sulle fasce più deboli della popolazione. La Provincia di Prato è in fase di recessione economica, questa situazione influisce notevolmente sull'andamento didattico e disciplinare degli allievi. La difficile situazione delle famiglie, con frequenti casi di disoccupazione o sotto occupazione familiare crea condizioni di disagio e di stress negli allievi. Alla luce dei forti flussi migratori che hanno interessato l'area pratese, l'Istituto ha da anni attivato interventi volti all'integrazione e alfabetizzazione degli alunni stranieri.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Le attività previste si svolgono secondo modalità didattiche in parte tradizionali (lezioni frontali), ma anche innovative, con l'ausilio delle nuove tecnologie e, in generale, promuovendo attività multimediali. Il corso tende a sviluppare nei partecipanti l'apprendimento autonomo, la ricerca personale, il lavoro tra pari e di gruppo e, più in generale, la motivazione a un apprendimento attivo e consapevole. La permanenza in un luogo di lingua inglese consentirà inoltre ai partecipanti di immergersi nel nuovo contesto e in tal modo acquisire competenze trasversali legate ai modi di vita e ai contesti culturali. L'insegnante madrelingua, che si pone come un coordinatore, indirizza e supporta il lavoro dei partecipanti.

Le finalità del percorso consistono nel portare gli studenti a raggiungere il livello B2 di lingua inglese, ma anche nella crescita personale dei partecipanti promuovendo l'educazione interculturale attraverso un progetto che, trasversalmente, combina il diritto, la storia e la materia linguistica.

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Studenti e studentesse della scuola secondaria di secondo grado del terzo e quarto anno, del nostro istituto o della rete delle scuole di Prato, interessati a tematiche concernenti la cittadinanza europea e a potenziare/ acquisire competenze linguistiche d'inglese. I partecipanti devono possedere il certificato di livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere, devono essere perciò in grado di capire i punti essenziali di testi orali e scritti di argomento quotidiano, lavorativo e di attualità, esprimersi sugli stessi temi ed esporre la propria opinione in maniera adeguata argomentando con un madrelingua o non madrelingua, riferire oralmente e per scritto su avvenimenti ed esperienze personali, fornendo ragioni e spiegazioni adeguate.

Una delle finalità del progetto riguarda il coinvolgimento di studenti e studentesse provenienti da famiglie disagiate economicamente o culturalmente affinché tutti coloro che lo desiderano abbiano la possibilità di ampliare le proprie conoscenze linguistiche e culturali. Questi strumenti sono essenziali per costruire un cittadino europeo consapevole dei valori legati a questo concetto.

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Gli argomenti proposti nel progetto sono coerenti con i contenuti curricolari e dell'offerta formativa dell'istituto PTOF, soprattutto con le esperienze del settore turistico, e proseguono progetti già realizzati, quali Scambi Culturali, Progetti Comenius e Erasmus citati nell'offerta formativa dell'Istituto. Gli ultimi due progetti effettuati sono:

Progetto finalizzato a organizzare Stage di lavoro in paesi europei « MoVET: Get MoVing in Europe to gain new competences in Tourism management » N o. 2015-1-IT01-KA102-004208, programma Erasmus+, Istituto promotore: Istituto Tecnico Statale per il Turismo "Marco Polo", Firenze;

Progetto Comenius ID 2012-1-DE3-COM06-27353-3 dal titolo 'YOU'LL NEVER WALK ALONE, progetto trilaterale -Germania, Italia, Norvegia- finalizzato al lavoro in Inglese e Tedesco sulla piattaforma TWinspace -E-twinning e all'organizzazione di tre scambi culturali tra le scuole partecipanti- Istituto Promotore "Oberschule Süd Delmenhorst-Bremen"





### **Metodologie e Innovatività**

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il corso di 60 ore prevede la realizzazione di ore frontali e laboratoriali. Particolarmente importanti sono le ore di laboratorio perché favoriscono l'apprendimento autonomo, la ricerca personale, il lavoro di gruppo e sostanzialmente la motivazione a un apprendimento attivo e consapevole. L'insegnante si pone come un tutor che coordina e supporta il lavoro dei partecipanti.

Oltre alla metodologia da attuarsi in classe si sottolineano due punti di forza del progetto: -La permanenza in un luogo di lingua inglese consente ai partecipanti di immergersi nel nuovo contesto e di acquisire anche competenze trasversali, legate ai modi di vita e ai contesti culturali;

La realizzazione di interviste da parte degli studenti italiani ai compagni di lingua inglese permette il contatto con giovani coetanei, li immerge in un contesto familiare ma allo stesso tempo estraneo (la scuola) e li indirizza a svolgere un compito che presenta difficoltà pratiche, di approccio linguistico e interpersonale, molto diverse da quelle incontrate a scuola.

Le finalità del percorso consistono nel portare gli studenti a raggiungere il livello B2 di lingua inglese, ma anche nella crescita personale dei partecipanti sostenendo l'educazione interculturale attraverso un progetto che, trasversalmente, combina il diritto, la storia e la materia linguistica.

### **Promozione di una didattica attiva e laboratoriale**

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Per le fasi del progetto che saranno svolte nella scuola di lingue a Dublino si utilizzeranno, oltre le lezioni frontali, metodologie che sviluppano la comunicazione quali 'peer learning, lavoro di gruppo, giochi di ruolo, ma anche le nuove tecnologie e attività multimediali. Queste favoriscono l'apprendimento autonomo, la ricerca personale, il lavoro di gruppo e sostanzialmente la motivazione a un apprendimento attivo e consapevole. L'insegnante si pone come un tutor che coordina e supporta il lavoro dei partecipanti.

Due punti di forza caratterizzano il progetto: La permanenza in un luogo di lingua inglese consente ai partecipanti di immergersi nel nuovo contesto e di acquisire anche competenze trasversali, legate ai modi di vita e ai contesti culturali; -La realizzazione di interviste da parte degli studenti italiani ai compagni di lingua inglese permette il contatto con giovani della loro età, li immerge in un contesto familiare ma allo stesso tempo estraneo (la scuola) e li indirizza a svolgere un compito che presenta difficoltà pratiche, di approccio linguistico e interpersonale molto diverse da quelle incontrate a scuola.



## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto intende promuovere l'inclusione sociale di studenti italiani e stranieri frequentanti la nostra scuola e gli istituti della rete di Prato attraverso la realizzazione di percorsi formativi tesi a sviluppare l'apprendimento delle lingue straniere e l'utilizzo di nuove metodologie didattiche.

Le strategie per l'inclusione fanno parte del progetto stesso: apprendimento cooperativo, uso delle nuove tecnologie per una comunicazione più efficace e volta all'apprendimento delle lingue straniere. Si cercherà altresì di stimolare e valorizzare le competenze individuali dei partecipanti. Le varie fasi dei moduli prevedono diverse modalità di approccio ai contenuti, sperimentazione, creatività progettuale e multimediale. Aiutati e guidati dall'insegnante madrelingua, gli studenti impareranno a lavorare con responsabilità, autonomamente, per gli altri e con gli altri.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'insegnante del corso verifica in itinere, a scansioni regolari, l'apprendimento dei partecipanti, rilevando il raggiungimento degli obiettivi intermedi e finali; i dati saranno raccolti e utilizzati per il monitoraggio. Al termine del corso oppure successivamente al rientro del gruppo in Italia, gli studenti potranno sostenere gli esami per il conseguimento del certificato B2 tramite un ente certificatore autorizzato.

Una valutazione sarà data anche alla qualità complessiva del percorso realizzato. Importanti informazioni riguardanti le interazioni tra gli allievi e la loro attiva partecipazione saranno ricavate da griglie di osservazione che l'insegnante compilerà durante la realizzazione del progetto.

Al termine delle attività sarà chiesto agli studenti partecipanti e alle loro famiglie di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per valutare: il grado di soddisfazione, i punti di criticità e la ricaduta dell'intervento sul rendimento scolastico. I risultati delle valutazioni saranno mostrati e discussi nel Consiglio di Classe, nel Collegio Docenti e in Consiglio di Istituto.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto intende perseguire una scalabilità verticale e una orizzontale. In senso verticale perché gli studenti incrementeranno le loro conoscenze e competenze rispetto alla fase iniziale, mentre la valutazione di scalabilità in senso orizzontale fa riferimento alla creazione ed espansione di un sistema di rete delle conoscenze che si svilupperà all'interno dell'Istituto come effetto anche della restituzione e della disseminazione dell'esperienza. Il percorso svilupperà le conoscenze e le competenze dei partecipanti così da innalzare il loro livello di preparazione; inoltre, grazie ai materiali prodotti dagli studenti, e visibili sulla piattaforma moodle, sul portale della scuola, su Face book e fruibili tramite Deutschradio, sarà possibile la diffusione dell'esperienza e la sua replicabilità. Uno degli obiettivi del progetto è infatti produrre documenti, file multimediali e altro, in modo che l'esperienza sia comunicabile ad altri studenti e risvegli il loro interesse e la motivazione.

### **Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il progetto, le sue fasi, le metodologie utilizzate e i prodotti realizzati saranno disponibili tramite la piattaforma moodle, creata a questo scopo- si veda il modulo 10.2.3C 'Cittadinanza Europea, un'opportunità oltre la scuola', sul sito della scuola e sui social collegati all'Istituto (Facebook, Youtube); inoltre sarà creata una trasmissione con eventuale podcast in lingua inglese per l'emittente Deutschradio. Grazie a questi canali e alla lingua veicolare, sia le scuole italiane che estere e tutti coloro che desiderano ascoltare materiali in lingua inglese potranno usufruire dei materiali prodotti.

L'esperienza progettuale con i relativi documenti sarà messa a disposizione, previa autorizzazione, del nostro istituto e delle scuole della rete intenzionate a replicare l'attività. A conclusione, il progetto sarà presentato dai partecipanti alle famiglie e alla cittadinanza in occasione dell'orientamento scolastico in entrata o di un evento organizzato dagli studenti.

Per quanto riguarda la possibilità di sviluppi futuri si rimanda alla valutazione del Collegio Docenti anche se è indubbio che il nostro istituto coglierà questa occasione come sperimentazione di pratiche migliorative che potranno essere estese ad altri progetti.



### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Come specificato nel PTOF, l'Istituto è orientato a "concentrare la formazione culturale dei discenti sul saper essere e saper fare, consentendo lo sviluppo di competenze per affrontare autonomamente, consapevolmente e proficuamente tutto ciò che è e sarà oggetto dei loro studi e della loro formazione". Questa impostazione è presente nel progetto di cittadinanza europea in quanto gli studenti sono pienamente coinvolti in tutte le fasi di avanzamento, dall'assunzione dei compiti e delle mansioni per la produzione del diario e del video fino all'organizzazione dell'evento conclusivo che coinvolgerà l'intero Istituto, le famiglie e gli attori locali che hanno collaborato.

È previsto un coinvolgimento dei docenti curricolari nel progettare, seguire e sostenere gli interventi in modo che le attività promosse rispondano alle esigenze degli studenti. Il docente madrelingua e il tutor promuoveranno la cooperazione degli studenti e delle famiglie, sostegno fondamentale al percorso. Nella complessa articolazione delle attività sono necessari l'approvazione e la condivisione degli obiettivi da raggiungere. Le studentesse e gli studenti dovrebbero essere attori del processo formativo e partecipare in maniera attiva alla sua realizzazione, per esempio scegliendo o ricercando i testi che saranno trattati, ma anche proponendo approfondimenti o ripetizioni necessarie.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Partner del progetto è l'associazione culturale SI-PO con sede a Prato che organizza da anni Deutschradio, un'emittente a cura degli studenti delle scuole superiori di primo e secondo grado. Tra gli obiettivi dell'associazione figura la promozione dei progetti realizzati nelle scuole del territorio. Il coinvolgimento della SI-PO può combinarsi con la creazione della piattaforma moodle, dell'azione 10.2.3C della Cittadinanza Europea, così che i contenuti prodotti dagli alunni possono essere diffusi anche realizzando trasmissioni alla radio.

Un altro partner è il CTS, il centro turistico studentesco e giovanile, un'associazione attiva in Italia nel campo turistico, con cui il nostro Istituto ha collaborato per l'Alternanza Scuola Lavoro organizzando lezioni e laboratori sulla funzione dei Tour Operator e sulle prospettive del turismo sostenibile. Questa associazione mette a disposizione un esperto del settore che orienta e supporta gli alunni nell'ipotesi di viaggio prima della realizzazione del soggiorno studio a Dublino.

Altri partner e sostenitori del progetto, quali enti territoriali, sono il Comune di Prato attraverso l'Assessorato all'Istruzione Pubblica e pari Opportunità, il Centro Fiorentino di Studi Internazionali Hamilton di Firenze e l'Istituto di Diritto, Politica e Sviluppo della Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa. Essi supportano il progetto, condividendone le finalità e mettendo a disposizione risorse umane e strumenti nella fase progettuale e operativa.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
AMBASCIATORI DELL'ARTE	pag. 5	<a href="http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf">http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf</a>
CERTIFICAZIONI DI LINGUE	pag. 17	<a href="http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf">http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf</a>
CITTADINANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE	pag. 15	<a href="http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf">http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf</a>
CITTADINANZA E RESPONSABILITA'	pag. 15	<a href="http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf">http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf</a>
ERASMUS	pag. 06	<a href="http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf">http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf</a>
INIZIATIVE CULTURALI ED INTERCULTURALI	pag. 12	<a href="http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf">http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf</a>
LA SCUOLA DIGITALE	pag. 19-20	<a href="http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf">http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf</a>
PATENTE EUROPEA D'INFORMATICA (ECDL)	pag. 17	<a href="http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf">http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf</a>
PRATIAMO	pag. 05	<a href="http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf">http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf</a>
VOCI DI DONNE	pag. 13	<a href="http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf">http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Sostenere il suddetto progetto PON condividendone le finalità e mettendo a disposizione strumenti e know-how nella fase progettuale ed operativa.		ESPERTI				
Sostenere il suddetto progetto PON condividendone le finalità e mettendo a disposizione strumenti e know-how nella fase progettuale ed operativa.	1	SI - PO Istituto Culturale Tedesco	Dichiarazione di intenti	1963	13/06/2017	Sì
Sostenere il suddetto progetto PON condividendone le finalità e mettendo a disposizione strumenti e know-how nella fase progettuale ed operativa.	1	Comune di Prato ASSESSORATO ALL'ISTRUZIONE PUBBLICA E PARI OPPORTUNITA'	Dichiarazione di intenti	1962	13/06/2017	Sì



Sostenere il suddetto progetto PON condividendone le finalità e mettendo a disposizione strumenti e know-how nella fase progettuale ed operativa.	1	CENTRO FIORENTINO DI STUDI INTERNAZIONALI ALEXANDER HAMILTON	Dichiarazione di intenti	1961	13/06/2017	Si
Sostenere il suddetto progetto PON condividendone le finalità e mettendo a disposizione strumenti e know-how nella fase progettuale ed operativa.	1	Istituto di Robotica della Scuola Superiore Sant'Anna ISTITUTO DI DIRITTO, POLITICA E SVILUPPO	Dichiarazione di intenti	1960	13/06/2017	Si
Sostenere il suddetto progetto PON condividendone le finalità e mettendo a disposizione strumenti e know-how nella fase progettuale ed operativa.	1	CENTRO TURISTICO STUDENTESCO E GIOVANILE (CTS)	Dichiarazione di intenti	1964	13/06/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Collaborazione è finalizzata alla miglior realizzazione della funzione della scuola come centro di educazione ed istruzione, nonché centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio; al completamento del miglior iter formativo degli alunni. La collaborazione e valorizzazione della comunità delle istituzioni scolastiche aderenti alla rete R.I.S.PO per i fini della partecipazione alle azioni degli avvisi emanati ai sensi dell'avviso quadro n. 950 del 31/1/2017 con progetti, attività, collaborazioni tra gli istituti della Rete per la miglior realizzazione degli obiettivi del bando	POIS00300C C. LIVI POIS00100R F. CICOGNINI - G. RODARI PORI010006 GUGLIELMO MARCONI PORC01000D IPSCT F. DATINI POPS02000G N. COPERNICO POTD01000R P. DAGOMARI POTF010003 T. BUZZI	1167	27/03/2017	Si

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
DUBLIN CALLING	€ 41.322,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 41.322,00</b>

### Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Mobilità transnazionale**  
**Titolo: DUBLIN CALLING**



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola A. GRAMSCI - J. M. KEYNES  
(POIS00200L)

## Dettagli modulo

Titolo modulo	
	DUBLIN CALLING





<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il primo obiettivo è il raggiungimento del livello linguistico B2 del quadro europeo di riferimento delle lingue (Common European Framework For Languages: Learning Teaching Assessment) secondo il quale lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capire le idee fondamentali di testi scritti e orali complessi sia di argomento astratto sia concreto, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità e l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti ed esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.</li> </ul> <p>Il secondo obiettivo è mettere in grado i partecipanti di comprendere ed esprimersi in lingua straniera, in modo scorrevole e appropriato, sugli argomenti relativi al punto sottostante 10.2.3 (Cittadinanza Europea, un'opportunità oltre la scuola): 1) Storia e realtà attuale della Repubblica Irlandese – 2) Analisi di una o più istituzioni con sede a Dublino (Trinity College, The Seat of Parliament, James Joyce Cultural centre). Gli studenti devono altresì preparare un questionario relativo agli argomenti trattati da sottoporre ai coetanei della scuola di Dublino, realizzare le interviste, fare un resoconto e possibilmente un video dell'esperienza.</p> <p><b>ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI POTENZIAMENTO:</b></p> <p>Si prevede di organizzare un soggiorno studio a Dublino presso una scuola che prepari gli studenti a conseguire, anche successivamente al soggiorno, la certificazione B2 secondo i criteri del 'Common European Framework for Languages'. La scuola deve disporre di attrezzature laboratoriali, multimediali, ambienti comuni, una sala di lettura, wi-fi in tutto l'edificio. Durante la permanenza gli studenti avranno la possibilità di visitare le istituzioni studiate, frequentare eventi culturali e approfondire la conoscenza del paese grazie alla collaborazione della scuola con i docenti organizzatori del progetto.</p> <p>La sistemazione è in famiglia, a mezza pensione, -completa durante il sabato e la domenica. Tutte le sistemazioni sono raggiungibili con i mezzi pubblici dal centro città.</p> <p><b>OBIETTIVI DEL CORSO</b></p> <p>I 15 partecipanti, che hanno il livello B1 di lingua inglese, frequentano un corso di 60 ore grazie alle quali saranno in grado di: -comprendere le idee principali di testi complessi sia di argomento concreto sia astratto, inclusi quelli relativi a discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione; - interagire con relativa scioltezza e spontaneità con un parlante nativo, senza eccessiva fatica e tensione da entrambe le parti, usando strategie comunicative appropriate in una varietà di situazioni sociali; -produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti ed esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.</p> <p>Tempi e attività sono pianificati in unità di apprendimento nelle quali i diversi approcci saranno introdotti in vista degli obiettivi parziali da raggiungere. In generale, le diverse attività sono suddivise nel modo seguente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-a. Lezioni frontali (20h)- fonetica, strutture grammaticali e sintattiche relative al livello B2, comprensione delle idee principali di testi orali e scritti complessi, approfondimento del lessico relativo alla quotidianità, alla cultura, all'attualità, al mondo del lavoro o al proprio settore di specializzazione;</li> <li>-b. Apprendimento collaborativo (10 h), lavoro a coppie, in gruppo, giochi di ruolo e altre attività finalizzate all'ampliamento delle competenze comunicative;</li> <li>-c. Attività laboratoriali e multimediali finalizzate alla ricerca e all'analisi di articoli di giornale, radio- e telegiornali, alla produzione di testi o lavori multimediali inerenti agli argomenti programmati (15h);</li> <li>-d. Simulazione delle prove (Reading and Writing, Listening, Speaking) per il conseguimento del certificato di livello B1(5h);</li> <li>-e. Realizzazione di un questionario da sottoporre agli alunni della scuola di Dublino, elaborazione dei dati, resoconto finale, eventuale realizzazione in tempi successivi di un video delle attività svolte (10 h).</li> </ul> <p>Al termine del corso di potenziamento o successivamente i partecipanti potranno sostenere l'esame per il conseguimento del certificato B2 presso un ente certificatore autorizzato.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>07/01/2019</p>





<b>Data fine prevista</b>	28/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Mobilità transnazionale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Altre
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: DUBLIN CALLING

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	80,00 €/allievo/giorno (1-14) 56,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	22.680,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>41.322,00 €</b>



## Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
L'EUROPA CERCA UNIONE	€ 16.375,50
LE LINGUE: UN VEICOLO PER L'EUROPA	€ 21.528,00
MEETING EUROPE	€ 41.322,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 79.225,50</b>

<b>Avviso</b>	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 990230)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 79.225,50
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	1196
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	28/03/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	494
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	09/02/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	14/06/2017 10:58:22
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>SED: Scienza e Democrazia alle radici dell'identità Europea</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Diversità e cittadinanza europea, una sintesi di partecipazione democratica</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C: <u>Cittadinanza europea, un'opportunità oltre la scuola</u>	€ 5.011,50	€ 6.000,00
	<b>Totale Progetto "L'EUROPA CERCA UNIONE"</b>	<b>€ 16.375,50</b>	



<b>10.2.3B</b> - Potenziamento lilinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>LET'S IMPROVE YOUR ENGLISH!</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
<b>10.2.3B</b> - Potenziamento lilinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>EINFACH AUF DEUTSCH!</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
	<b>Totale Progetto "LE LINGUE: UN VEICOLO PER L'EUROPA"</b>	<b>€ 21.528,00</b>	
<b>10.2.3C</b> - Mobilità transnazionale	Mobilità transnazionale: <u>DUBLIN CALLING</u>	€ 41.322,00	€ 50.000,00
	<b>Totale Progetto "MEETING EUROPE"</b>	<b>€ 41.322,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 79.225,50</b>	