



Candidatura N. 997696 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	A. GRAMSCI - J. M. KEYNES
Codice meccanografico	POIS00200L
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA DI REGGIANA, 106
Provincia	PO
Comune	Prato
CAP	59100
Telefono	0574630201
E-mail	POIS00200L@istruzione.it
Sito web	www.istitutogk.it
Numero alunni	1555
Plessi	POPS002013 - A. GRAMSCI-J.M.KEYNES POTD00201V - J. M. KEYNES POTL002019 - A. GRAMSCI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.) Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6B Percorsi di alternanza a scuola-lavoro - transnazionali	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Aumento delle conoscenze sulle interconnessioni globali nel mercato del lavoro e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali - Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 997696 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	FUNDAMENTALS OF WORK HEALTH AND SAFETY AND DEFINITION OF VR SCENARIOS	€ 13.446,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	FUNDAMENTALS OF VIRTUAL REALITY AND CONSTRUCTION SITE SCENARIOS	€ 13.446,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 26.892,00

Riepilogo moduli - 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	BERLIN ENTDECKEN	€ 46.625,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 46.625,00



Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

Sezione: Progetto

Progetto: WORK HEALTH AND SAFETY IN VIRTUAL REALITY: IMPLEMENTATION OF A CONSTRUCTION SITE IN CYBERSPACES

Descrizione progetto	<p>La normativa riguardante l'integrazione dell'offerta formativa e la complementarità del sistema formativo integrato con il mercato e il mondo del lavoro, ha subito negli ultimi anni un'evoluzione tendente a rendere il sistema scolastico più aperto e flessibile per migliorare la risposta formativa all'evoluzione della società. Da anni l'offerta formativa del nostro istituto è stata arricchita dall'esperienza dell'alternanza scuola lavoro nella convinzione che la formazione tecnica, pur basandosi su una solida cultura generale, necessita di applicazione e di verifica continua delle conoscenze tecniche e professionali alla luce dell'evoluzione economico-tecnica della società.</p> <p>Il nostro Istituto attua con il presente progetto un percorso di alternanza scuola-lavoro in filiera integrato in senso verticale e mirato alla realizzazione di un prodotto finito, cyberspaces in realtà virtuale. La filiera realizzata è da intendersi come filiera ampia in quanto è rappresentata dall'aggregazione di varie strutture caratterizzanti la figura del tecnico Costruzione Ambiente e Territorio (CAT). Queste attività didattico-formative permetteranno agli studenti di orientarsi, confrontarsi con il mondo del lavoro e formarsi in ambienti non formali al fine di effettuare una scelta post-diploma responsabile e consapevole.</p> <p>L'idea alla base di questa attività è nata dall'impossibilità di realizzare nei percorsi ASL visite tecniche e formazione nei cantieri edili e luoghi di lavoro tipici del tecnico CAT, in quanto tali luoghi risultano essere molto complessi sia in termini di gestione che di rischio, pertanto l'ambiente VR diventa indispensabile per la conoscenza e formazione di tali figure professionali.</p> <p>Il progetto è costituito da 2 moduli e vuole approfondire due aspetti fondamentali della professione tecnica: uno riguardante la sicurezza dei cantieri edili e dei luoghi di lavoro, l'altro, a carattere innovativo, mira, dopo un'analisi delle criticità del cantiere edile, alla realizzazione di ambienti di apprendimento in realtà virtuale. Nella prima parte del progetto dopo una breve introduzione sui principali concetti di sicurezza e relativi rischi nei cantieri edili verranno analizzate le situazioni di pericolo più ricorrenti (dove si registrano il maggior numero di incidenti/sanzioni per le imprese) per le quali verranno realizzati cyberspazi in realtà virtuale immersiva ed interattiva.</p> <p>Nel secondo modulo, noti gli scenari da realizzare, dopo un breve introduzione sull'utilizzo della realtà virtuale (VR), verranno definite le risorse hardware e software necessarie per lo sviluppo di ambienti virtuali. Successivamente verrà definito lo schema hardware da impiegare per la creazione della VR ROOM e verranno implementati, e collaudati gli scenari, in ambiente VRML (Virtual Reality Modeling Language).</p> <p>Tali percorsi verranno effettuati per mezzo di stage realizzati con aziende e studi professionali operanti nel territorio nei settori WorkHealth and Safety ed aziende specializzate operanti nell'IT Technology e VR.</p>
-----------------------------	--

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'Istituto è ubicato in una zona periferica della città di Prato, dove maggiore è il disagio socio-economico dovuto alla crisi dei settori dell'industria e artigianato, alla disoccupazione prevalentemente giovanile. L'Istituto G.K. ha sede in un moderno complesso edilizio, con ampi e luminosi spazi. E' dotato di moderni laboratori e attrezzature. L'offerta formativa attuale dell'Istituto si articola in tre settori: Settore Tecnologico ad indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio"- Settore Economico "Turismo" - Liceo Scientifico: Tradizionale, Scienze Applicate, Sportivo. L'Istituto attinge ad un vasto bacino di utenza che va ben oltre la città di Prato; esso accoglie infatti studenti provenienti anche dai limitrofi comuni delle aree fiorentine e pistoiesi. Prato è la prima provincia italiana riguardo la percentuale di stranieri presenti sul territorio, come da dati ISTAT. L'attuale crisi del settore occupazionale si ripercuote in maniera considerevole sulle fasce più deboli della popolazione. La Provincia di Prato è in fase di recessione economica, questa situazione influisce sull'andamento didattico e disciplinare degli allievi. La difficile situazione delle famiglie, con frequenti casi di disoccupazione o sotto occupazione familiare crea condizioni di disagio e di stress negli allievi. Alla luce dei forti flussi migratori che hanno interessato l'area pratese, l'Istituto ha da anni attivato interventi volti all'integrazione e alfabetizzazione degli alunni stranieri.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

La scuola si propone di contribuire a dare risposte a molte domande formative del territorio e di perseguire i seguenti obiettivi: prevenire situazioni di disagio scolastico; valorizzare le eccellenze; creare relazioni durevoli con le aziende territoriali coinvolte nel progetto; favorire l'orientamento dei partecipanti per individuare le vocazioni e gli interessi personali; sostenere le studentesse e gli studenti che devono integrare la formazione tecnologica con iniziative di formazione, mirate al potenziamento delle loro competenze; arricchire e aggiornare la formazione scolastica degli allievi che mira all'acquisizione di conoscenze e competenze specifiche del percorso di alternanza scuola-lavoro in filiera; migliorare ed integrare le conoscenze e le competenze dei partecipanti attraverso l'osservazione e la partecipazione attiva ai processi lavorativi; attivare e potenziare le competenze trasversali che consentono l'inserimento in differenti contesti lavorativi; inserire gli alunni in un ambiente di lavoro coerente con gli apprendimenti scolastici d'indirizzo; qualificare l'offerta del percorso di alternanza scuola-lavoro in maniera coerente e strategica con la vocazione produttiva territoriale, approcciando diversi contesti ed attività tipiche della filiera in modo di arricchire il proprio know-how e background lavorativo; sviluppare il senso di responsabilità e di autonomia degli alunni in ambito professionale e di vita quotidiana.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari sono gli studenti dell'Istituto Gramsci-Keynes del terzo e quarto anno del percorso CAT. Le opportunità sono anche accessibili anche agli studenti del terzo e quarto anno degli Istituti Secondari Superiori della rete SIC (Scuola Integra Culture) e della rete RISPO. A tale proposito, l'obiettivo della rete SIC è quello di garantire il diritto all'istruzione, agli alunni migranti e la promozione dell'educazione interculturale a livello provinciale. Le materie nelle quali si riscontrano maggiori difficoltà sono le materie STEM, per le quali si rileva un elevato numero di sospensioni di giudizio, le cause sono da attribuire a scarse competenze trasversali e difficoltà nell'utilizzo degli strumenti informatici, come risulta dai dati INVALSI. Il progetto si rivolge ad alunni, individuati attraverso un'indagine finalizzata ad accertare le proprie attitudini nei confronti della tipica filiera del tecnico CAT con una spiccata vocazione tecnologico/digitale. Tale progetto è finalizzato all'acquisizione di competenze digitali spendibili in un futuro contesto lavorativo interconnesso con le aziende operanti nella realtà territoriale con cui si intende avviare collaborazioni. Particolare attenzione sarà dedicata agli studenti ritenuti dal sistema scolastico in situazione di rischio di abbandono, i ragazzi con famiglie in grave disagio economico, i giovani stranieri, e gli alunni che presentano problematiche legate a specifiche difficoltà di apprendimento (BES).

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura della scuola al pomeriggio si pone come misura di contrasto all'abbandono scolastico e mira all'ampliamento e diversificazione delle attività educative e culturali. Al contempo rappresenta un'opportunità per la scuola di innalzamento dell'offerta e delle competenze, capace di coniugare cultura, partecipazione e coesione sociale. L'istituto è aperto dalle 7:00 alle 19:00 dal lunedì al venerdì durante il periodo di attività didattica e fino alla conclusione degli esami di Stato, pertanto, le attività previste saranno pomeridiane e più precisamente saranno articolate anche nei laboratori tecnologici presenti nell'Istituto.

Inoltre, la scuola ha una biblioteca multimediale molto accogliente che può ospitare gruppi di ragazzi e docenti per attività trasversali e laboratoriali. La biblioteca osserva già un orario molto lungo ed è aperta anche in estate e nel caso di attività da svolgersi il sabato o nel periodo estivo, saranno coinvolti i collaboratori scolastici con una diversa turnazione e la bibliotecaria che si è resa disponibile a gestire i gruppi di studenti come tutor scolastico.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

L'Istituto ha sempre posto particolare attenzione al percorso Alternanza Scuola- Lavoro, da diversi anni sono stati infatti programmati e realizzati varie esperienze di stage e approfondimento delle tematiche di riferimento. In linea con queste finalità abbiamo pianificato le attività del nostro percorso che presenta contenuti già presenti nell'offerta formativa dell'istituto, soprattutto riguardo all'esperienze del settore CAT.

Il nostro Istituto risponde alle esigenze del territorio offrendo progetti di Alternanza Scuola Lavoro che sostengono la formazione degli studenti, sia in funzione degli sbocchi professionali sia per l'accesso all'università. La collaborazione con le realtà territoriali dei vari ordini professionali (Collegio dei Geometri, Ordine degli Architetti e degli Ingegneri), rappresentate dai numerosi studi tecnici professionali, con imprese operanti nell'IT Technology, con la FSC di Prato, con il polo universitario città di Prato (PIN), la Camera di Commercio e la CNA è sempre stata attiva e proficua ed ha dato vita in passato a svariati anni di esperienza di percorsi stage in ASL. I rappresentanti di tali organismi fanno parte del Comitato Tecnico Scientifico del Gramsci-Keynes. Inoltre l'istituto ha da sempre promosso l'integrazione e il coinvolgimento degli studenti stranieri e BES, realizzando varie attività indirizzate alla rimotivazione, alla promozione e alla riduzione della dispersione scolastica

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il progetto si sviluppa attraverso l'uso di varie metodologie a seconda degli obiettivi da raggiungere: - lezione frontale, necessaria per l'introduzione agli argomenti - lezione dialogica con domande, riflessioni e brainstorming per favorire il confronto e lo scambio di conoscenze - cooperative learning come lavoro di gruppo laboratoriale con documenti e fonti su ciascuno dei nodi affrontati - restituzione delle attività intesa come dialogo con l'esperto e con il gruppo - flipped classroom (classe capovolta) attuata attraverso l'attribuzione agli studenti di indicazioni mirate per lo studio e la ricerca personale e successivo ampliamento delle conoscenze con l'insegnante o l'esperto - ricerca individuale e di gruppo anche laboratoriale - learning by doing per facilitare l'apprendimento attraverso attività prettamente laboratoriali realizzate dagli stessi studenti - metodologia Open Mind per catturare l'attenzione dei ragazzi attraverso contenuti significativi, esempi concreti, dati numerici e ampio spazio alla discussione. Lo strumento certamente in grado di far acquisire le conoscenze fondamentali e di incoraggiare il pensiero critico e l'interazione e lo scambio con le PMI operanti nel territorio.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola A. GRAMSCI - J. M. KEYNES
(POIS00200L)

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto prevede la costituzione di un gruppo di 20 alunni dell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (C.A.T.) e si compone di 2 moduli in continuità verticale, entrambi di durata di 120h, così distinti:

1. FUNDAMENTALS OF WORK HEALTH AND SAFETY AND DEFINITION OF VR SCENARIOS, dopo una breve panoramica sulla formazione specifica nel settore della sicurezza edile e delle costruzioni, verranno analizzate e definite le situazioni di pericolo maggiormente diffuse per le quali si ritiene opportuno lo sviluppo di un ambiente in realtà virtuale.

2. FUNDAMENTALS OF VIRTUAL REALITY AND CONSTRUCTION SITE SCENARIOS, grazie al supporto di aziende operanti nell'IT Technology EVR verrà implementato un ambiente interattivo in VR che rappresenta un cantiere edile durante le sue fasi di creazione, sviluppo, e conclusione in modo da educare le nuove generazioni consapevolmente alla sicurezza sugli ambienti edili di lavoro.

I contenuti di ciascun modulo sono stati scelti in modo da portare gli alunni a sviluppare strategie di pensiero generali: analisi, sintesi, generalizzazione strategie di scomposizione di problemi complessi problemi semplici abilità ad individuare pattern ed elaborare funzioni strategie per cogliere l'errore come momento importante e positivo pensiero algoritmico, capacità di previsione, verifica e revisione.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Abbiamo creato questo progetto in linea con gli obiettivi generali dell'ASL e in coerenza con le necessità del settore e del PMI dell'indirizzo CAT. Ci avvaliamo della costante collaborazione dei seguenti soggetti del territorio: Camera di Commercio, Ordine degli Ingegneri e Architetti, Unione Industriali e Collegio dei Geometri. Grazie a questi soggetti si utilizzerà il loro portfolio di iscritti in modo da collocare gli studenti e realizzare la filiera caratterizzante il percorso scolastico-professionale. L'esperienza prevede un'intensa collaborazione tra scuola ed i partner, il sostegno, monitoraggio, l'inserimento in un ambiente di lavoro accogliente e la valutazione del tirocinante. Con la partecipazione al percorso di alternanza scuola-lavoro in filiera si intende ampliare le abilità e le competenze sociali e professionali degli studenti, nella convinzione che esse saranno spendibili nel mondo del lavoro con una ricaduta positiva sia per gli studenti sia per le PMI operanti nel nostro territorio.



Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Il progetto intende promuovere l'inclusione sociale di studentesse e studenti italiani e stranieri, anche di seconda generazione, attraverso la realizzazione di percorsi tesi a fornire occasioni formative innovative in un contesto diverso da quello abituale, scolastico e quotidiano. Le strategie per l'inclusione fanno parte del progetto stesso: apprendimento cooperativo, uso delle nuove tecnologie per una comunicazione più efficace e mirata all'apprendimento della filiera professionale di riferimento. Si cercherà altresì di stimolare e valorizzare le competenze individuali dei partecipanti. Le varie fasi del percorso prevedono diverse modalità di approccio ai contenuti, sperimentazione, creatività progettuale e multimediale. Nel contesto lavorativo offerto dalle strutture ospitanti, coadiuvati dal tutor aziendale e stimolati e guidati dal tutor scolastico, gli studenti impareranno a lavorare con responsabilità e autonomia, per gli altri e con gli altri. Particolare attenzione sarà dedicata agli alunni BES i quali attraverso modalità didattiche più operative, potranno avere maggiori possibilità per lo sviluppo delle loro abilità e competenze.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

L'impatto complessivo del progetto sui destinatari sarà valutato secondo i seguenti strumenti: Valutazione ex ante con cui sarà possibile stabilire il livello base delle conoscenze generali degli argomenti da trattare. Monitoraggio dei diversi moduli formativi e relativo feedback a partecipanti/docenti che avverrà attraverso degli indicatori quali la frequenza, la puntualità, le domande e le proposte avanzate, svolgimento delle mansioni assegnate, il rispetto delle scadenze, ecc. Valutazione dell'apprendimento "in itinere" ed alla fine dell'intervento formativo mediante prove, anche di varie tipologie, idonee a stabilire il grado acquisito di conoscenze e competenze. Indagine di soddisfazione e relativo feedback di partecipanti/docenti/tutor per verificare se il progetto è stato coerente rispetto alle finalità previste in fase iniziale e alle aspettative di tutti i soggetti coinvolti (studenti, docenti, famiglie, soggetti esterni). Valutazione finale consiste nel grado di raggiungimento degli obiettivi formativi riguardo le conoscenze e competenze, il grado di soddisfazione complessivo dei partecipanti e le criticità riscontrate per quanto riguarda la docenza, gli aspetti logistici e simili. Valutazione ex post è l'analisi delle ricadute sulla comunità scolastica nel periodo successivo al progetto, ad esempio la possibilità di replicare l'iniziativa e il coinvolgimento di altri docenti in progetti su tematiche affini.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto, le sue fasi, le metodologie utilizzate e i prodotti realizzati saranno disponibili in real time sul sito della scuola e sui social collegati all'Istituto (Facebook, Youtube, Twitter, Instagram). L'esperienza progettuale con i relativi documenti sarà messa a disposizione, previa autorizzazione, dell'istituto e delle scuole dello stesso grado intenzionate a replicare l'attività. Il progetto sarà presentato alle famiglie e alla cittadinanza in un evento aperto organizzato e gestito dai partecipanti. Per quanto riguarda la possibilità di sviluppi futuri si rimanda alla valutazione del Collegio Docenti anche se è indubbio che il nostro istituto coglierà questa occasione come sperimentazione di pratiche migliorative che potranno essere estese ad altri progetti anche all'interno del normale orario scolastico.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Gli studenti saranno parte attiva e creativa della progettazione del proprio percorso ASL, infatti ad essi spetta infatti non solo la comprensione del loro funzionamento, ma anche la realizzazione di Cyberspaces funzionanti ed originali. I genitori potranno seguire le attività attraverso il sito della scuola o altri social collegati all'Istituto e potranno commentare o porre domande. Le strategie di coinvolgimento previste sono: presentazione del progetto alle famiglie durante le assemblee di classe; colloquio con le famiglie degli studenti e con gli studenti per i quali sono stati rilevati particolari bisogni formativi. Il progetto verrà presentato come un momento altamente formativo e come un'opportunità di essere protagonisti attivi all'interno della comunità scolastica. Le caratteristiche stesse del progetto, che prevede attività prevalentemente laboratoriali, operative, sperimentali e creative dovrebbero agire come leva per invogliare gli studenti ad essere parte integrante di un gruppo di lavoro e, allo stesso tempo, canale di veicolazione e stimolo per gli altri. Le strategie per l'inclusione costituiscono parte integrante del progetto stesso; il cooperative learning in primo luogo, così come possibili momenti di peer tutoring, ma anche l'attenzione alla valorizzazione delle intelligenze multiple.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola A. GRAMSCI - J. M. KEYNES
(POIS00200L)

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Come già detto, la scuola fa parte della rete SIC (Scuola Integra Culture) del Protocollo Provinciale Intercultura che vede collaborare le istituzioni scolastiche e gli enti locali per attività di Formazione insegnanti, Accoglienza, Alfabetizzazione degli alunni stranieri. Le relazioni instaurate in passato con il Comune e la Provincia sono ottime e collaborative, in particolare con l'Assessorato al Turismo, alle Politiche del Lavoro, all'Edilizia e Territorio. L'istituto fa inoltre parte della rete R.IS.PO costituita da tutte le scuole, di ogni ordine e grado, della provincia di Prato, tale collaborazione è finalizzata sia alla migliore realizzazione della funzione della scuola come centro di educazione ed istruzione, di promozione culturale, sociale e civile del territorio, sia al completamento del miglior iter formativo degli alunni. L'Istituto collabora inoltre con le realtà territoriali dei vari ordini professionali (Collegio dei Geometri, Ordine degli Architetti e degli Ingegneri), rappresentate dai numerosi studi tecnici professionali, con imprese operanti nell'IT Technology, con la FSC di Prato, con il polo universitario città di Prato (PIN), la Camera di Commercio e la CNA.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	pag. 11	http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf
CERTIFICAZIONE DI LINGUE STRANIERE	pag. 17	http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf
EDUCARE ALL'IMPRENDITORIALITA'	pag. 16	http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf
INIZIATIVE CULTURALI ED INTERCULTURALI	pag. 12	http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf
ORIENTAMENTO POST- DIPLOMA	pag. 13	http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf
PATENTE EUROPEA D'INFORMATICA (ECDL)	pag. 17	http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf
SICUREZZA E FORMAZIONE DEGLI STUDENTI IN ATTIVITA' DI LABORATORIO E STAGE	pag. 15	http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Sostenere il progetto condividendone gli obiettivi e le finalità e mettendo a disposizione risorse e strumenti nella fase progettuale ed operativa.	1	Confartigianato Imprese Prato	Dichiarazione di intenti	2216	27/06/2017	Sì
Sostenere il progetto condividendone gli obiettivi e le finalità e mettendo a disposizione risorse e strumenti nella fase progettuale ed operativa.	1	PIN s.c.r.l. Polo Universitario Città di Prato	Dichiarazione di intenti	2215	27/06/2017	Sì
Sostenere il progetto condividendone gli obiettivi e le finalità e mettendo a disposizione risorse e strumenti nella fase progettuale ed operativa.	1	RE:ATTIVA - REGIONE EUROPA ATTIVA	Dichiarazione di intenti	2217	27/06/2017	Sì
Sostegno al progetto condividendone le finalità e mettendo a disposizione strumenti e risorse nella fase progettuale ed operativa	1	Comune di Prato	Dichiarazione di intenti	2218	27/06/2017	Sì



Sostenere il progetto condividendone gli obiettivi e le finalità e mettendo a disposizione risorse e strumenti nella fase progettuale ed operativa.	1	FSC - Formazione Sicurezza Costruzione	Dichiarazione di intenti	2254	29/06/2017	Sì
Sostenere il progetto condividendone gli obiettivi e le finalità e mettendo a disposizione risorse e strumenti nella fase progettuale ed operativa.	1	SI - PO Istituto Culturale Tedesco	Dichiarazione di intenti	2293	03/07/2017	Sì
Sostenere il progetto condividendone gli obiettivi e le finalità e mettendo a disposizione risorse e strumenti nella fase progettuale ed operativa.	1	ORDINE DEGLI INGEGNERI DELLA PROVINCIA DI PRATO	Dichiarazione di intenti	2303	04/07/2017	Sì
Sostenere il progetto condividendone gli obiettivi e le finalità e mettendo a disposizione risorse e strumenti nella fase progettuale ed operativa.	1	Camera del Commercio di Prato	Dichiarazione di intenti	2235	28/06/2017	Sì
Sostenere il progetto condividendone gli obiettivi e le finalità e mettendo a disposizione risorse e strumenti nella fase progettuale ed operativa.	1	T.T. Tecnosistemi S.p.A.	Dichiarazione di intenti	2348	07/07/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
collaborazione è finalizzata alla miglior realizzazione della funzione della scuola come centro di educazione ed istruzione, nonché centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio; al completamento del miglior iter formativo degli alunni; La collaborazione e valorizzazione della comunità delle istituzioni scolastiche aderenti alla rete R.I.S.PO per i fini della partecipazione alle azioni degli avvisi emanati ai sensi dell'avviso quadro n. 950 del 31/1/2017 con progetti, attività, collaborazioni tra gli istituti della Rete per la miglior realizzazione degli obiettivi del bando	POEE012005 CONVITTO NAZIONALE 'CICOGNINI' POIS00100R F. CICOGNINI - G. RODARI PORI010006 GUGLIELMO MARCONI PORC01000D IPSCT F. DATINI POPS02000G N. COPERNICO POTD01000R P. DAGOMARI POTF010003 T. BUZZI	1167	27/03/2017	Sì

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato



Il soggetto ospitante si impegna ad accogliere a titolo gratuito presso le sue strutture soggetti in alternanza scuola lavoro su proposta dell'ISIS Gramsci Keynes.	Confartigianato Imprese Prato	2233	28/06/20 17	Sì
Il soggetto ospitante si impegna ad accogliere a titolo gratuito presso le sue strutture soggetti in alternanza scuola lavoro su proposta dell'ISIS Gramsci Keynes.	COLLEGIO PROVINCIALE GEOMETRI E GEOMETRI LAUREATI DELLA PROVINCIA DI PRATO	2292	03/07/20 17	Sì
Il soggetto ospitante si impegna ad accogliere a titolo gratuito presso le sue strutture soggetti in alternanza scuola lavoro su proposta dell'ISIS Gramsci Keynes.	Camera del Commercio di Prato	2314	05/07/20 17	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
FUNDAMENTALS OF WORK HEALTH AND SAFETY AND DEFINITION OF VR SCENARIOS	€ 13.446,00
FUNDAMENTALS OF VIRTUAL REALITY AND CONSTRUCTION SITE SCENARIOS	€ 13.446,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 26.892,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: FUNDAMENTALS OF WORK HEALTH AND SAFETY AND DEFINITION OF VR SCENARIOS

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	FUNDAMENTALS OF WORK HEALTH AND SAFETY AND DEFINITION OF VR SCENARIOS



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Finalità' e obiettivi</p> <p>Il presente modulo a carattere propedeutico ha la finalità di sviluppare durante una parte del percorso ASL in filiera, una formazione specifica nel settore delle sicurezza edile nei cantieri edili e sui luoghi di lavoro, nell'ottica di creare uno scenario in VR. L'attività si sviluppa nell'arco di 2 anni e prevede la collaborazione di diversi soggetti: docenti del percorso CAT, enti ed aziende di formazione in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro, le realtà territoriali dei vari ordini professionali (Collegio dei Geometri, Ordine degli Architetti e degli Ingegneri), rappresentate dai numerosi studi tecnici professionali.</p> <p>Obiettivi specifici del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere i principali concetti di gestione del cantiere edile e sicurezza nei luoghi di lavoro; • conoscere i principali problemi della sicurezza nei cantieri edili, i relativi rischi e le misure di mitigazione da adottare; • analizzare quali sono le maggiori situazioni di pericolo per le quali è necessaria una formazione specifica in cyberspazi virtuali; • definire scenari tipici inerenti problematiche di sicurezza in modo da da creare contenuti VR; <p>Contenuti:</p> <p>1° anno del progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei principali concetti di sicurezza e relativi rischi (problema della sicurezza nei cantieri edili, valutazione dei rischi, microclima, rumore, vibrazioni, MMC, lavori in quota, scavi, DPI e DPC) <p>2° anno del progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi delle situazioni di pericolo più ricorrenti, misure di mitigazione, richieste di formazione in cyberspazi virtuali • Definizione dei possibili scenari da realizzare in VR <p>Metodologie</p> <p>Le attività saranno tutte svolte in un ambito laboratoriale.</p> <p>Prove di Verifica</p> <p>Sono previste delle verifiche formative sia orali che scritte durante il modulo e una verifica sommativa finale al termine di ogni anno che integreranno la valutazione disciplinare e saranno progettate in accordo con gli insegnanti curricolari.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>25/09/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>26/04/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>POTL002019</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 Allievi istituti tecnici e professionali</p>
<p>Numero ore</p>	<p>120</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: FUNDAMENTALS OF WORK HEALTH AND SAFETY AND



DEFINITION OF VR SCENARIOS

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: FUNDAMENTALS OF VIRTUAL REALITY AND CONSTRUCTION SITE SCENARIOS

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	FUNDAMENTALS OF VIRTUAL REALITY AND CONSTRUCTION SITE SCENARIOS



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Finalità' e obiettivi</p> <p>Il presente modulo ha la finalità di sviluppare durante una parte del percorso ASL in filiera, grazie al supporto di aziende operanti nell'IT Technology, un ambiente interattivo in VR che rappresenta un cantiere edile durante le sue fasi di creazione, sviluppo, e conclusione in modo da educare le nuove generazioni consapevolmente alla sicurezza sugli ambienti edili di lavoro. L'attività si sviluppa nell'arco di 2 anni e prevede la collaborazione di diversi soggetti: docenti del percorso CAT, enti di formazione in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro ed aziende che operano nello sviluppo di VR, presenti nel territorio.</p> <p>Obiettivi specifici del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere i principali concetti di base dell'ipermedia, del cyberspazio, della realtà virtuale e della realtà virtuale immersiva ed interattiva, le relative tattiche di gestione psicofisica e psicomotoria dell'ambiente virtuale; • conoscere le risorse hardware necessarie per lo sviluppo di sistemi VR 360, Ambienti coinvolgenti, immersivi ed interattivi; • conoscere i principali linguaggi di programmazione VR e la relativa applicazione nell'implementazione di cyberspazi in realtà virtuale immersiva ed interattiva; • saper creare un ambiente/scenario interattivo di apprendimento e dei contenuti VR <p>Contenuti:</p> <p>1° anno del progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza etica della VR e delle relative tecniche di implementazione, linguaggio di programmazione VRML (Virtual Reality Modeling Language). • Conoscenza della principale componentistica hardware utilizzata per la creazione di scenari VR e VR- ROOM <p>2° anno del progetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione del sistema hardware necessario alla creazione dello scenario e della VR- ROOM • Implementazione dell'ambiente virtuale di apprendimento, test, e collaudo. <p>Metodologie</p> <p>Le attività saranno tutte svolte in un ambito laboratoriale.</p> <p>Prove di Verifica</p> <p>Sono previste delle verifiche formative sia orali che scritte durante il modulo e una verifica sommativa finale al termine di ogni anno che integreranno la valutazione disciplinare e saranno progettate in accordo con gli insegnanti curricolari.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>20/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>29/03/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>POTL002019</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 Allievi istituti tecnici e professionali</p>
<p>Numero ore</p>	<p>120</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: FUNDAMENTALS OF VIRTUAL REALITY AND



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola A. GRAMSCI - J. M. KEYNES
(POIS00200L)

CONSTRUCTION SITE SCENARIOS

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €



Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: AUF GEHT'S NACH DEUTSCHLAND!

Descrizione progetto

L'alternanza Scuola-lavoro si realizza in tutti gli indirizzi presenti nell'Istituto per assicurare ai giovani, oltre le conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro (<http://istitutogk.it/ptof-e-pof>).

Per quanto riguarda l'indirizzo Economico Turismo, le iniziative possono avere come fulcro molti ambiti di vita sociale e lavorativa, quali gli uffici di una agenzia turistica, gli uffici dell'assessorato al turismo, musei storico-artistici, archeologici, biblioteche, info-point, alberghi, campeggi, strutture agrituristiche e, più in generale, tutte quelle attività che si occupano dei flussi di persone. Per ricordare il significativo impatto che il turismo riveste nella nostra economia si riportano i seguenti dati Eurostat: a) Nel 2016 gli arrivi internazionali sono stati 52,6 milioni con un aumento del 3,7% rispetto all'anno precedente, la bilancia turistica dei pagamenti di Banca d'Italia ha riportato un saldo netto positivo di 13.812 milioni di euro nel 2016 (+2.0% sul 2015b) b) L'Italia si trova al terzo posto nella classifica dei Paesi Europei per numero di pernottamenti, dietro Spagna e Francia, con 397,8 milioni di notti, cresciute dell'1,3% grazie alla componente straniera della domanda. L'offerta ricettiva italiana può contare su 167,7 mila esercizi ricettivi di cui il 19,8% è rappresentato dagli esercizi alberghieri c) Nel 2015 le presenze nelle strutture ricettive toscane sono state di 20.628.714 italiani e 24.160.325 stranieri.

In riferimento al corso Costruzioni Ambiente e Territorio, il percorso prevede stage formativi presso varie aziende che operano nel settore edilizio, infrastrutturale, impiantistico e ambientale-territoriale ed anche presso studi tecnici professionali di consulenza in modo da coprire l'intera filiera tipica del tecnico CAT. La conoscenza del sistema lavorativo dei paesi stranieri è particolarmente utile ed importante per migliorare e confrontare le abilità e le competenze acquisite.

In base a queste premesse è necessario che gli istituti scolastici preparino figure flessibili che posseggano una cultura generale, una formazione professionale adeguata e abbiano sviluppato competenze per inserirsi autonomamente nel mondo del lavoro, p.e. nell'ambito del marketing turistico (operatori turistici, guide turistiche, accompagnatori turistici e altro) oppure come figure tecniche professionali nel settore delle costruzioni. La mobilità transnazionale dovrebbe diventare parte integrante del curriculum scolastico fornendo ai discenti occasioni più ampie di formazione e di inserimento nel mondo del lavoro; inoltre, la disponibilità di personale più qualificato potrebbe migliorare l'equilibrio tra domanda e offerta di lavoro che necessita di un ampio spettro di figure professionali, nella fattispecie entrambi i settori necessitano sia di figure versatili che di specialisti. Anche l'Istituzione scolastica può beneficiare di progetti di stage transnazionali volti a integrare l'offerta formativa dei discenti con competenze spendibili non soltanto sul territorio, ma anche a livello internazionale.

Partendo dal PTOF dell'istituto, coerentemente con i bisogni e gli obiettivi specificati al suo interno, abbiamo sviluppato un progetto di mobilità transnazionale in Germania (Berlino) che rafforza e amplia le competenze degli alunni mediante interventi extracurricolari, mirati allo sviluppo di professionalità tecniche. Le attività prevedono inizialmente un numero congruo di ore laboratoriali di argomento tecnico da svolgere in lingua straniera, a scuola, prima degli stage, avvalendosi di personale scolastico e di esperti del settore, p.e. tour operator oppure altre figure di ambito culturale e tecnico, direttori di musei, operatori dell'assessorato al turismo con la funzione di facilitatori dell'esperienza, esperti del settore edile ed impiantistico. In questa fase si prendono anche i necessari accordi con i partner esteri per individuare le strutture ospitanti e per collocare i tirocinanti secondo le loro competenze (posti di stage pertinenti all'indirizzo e richiesta di competenze adeguate). Si realizzano anche i documenti necessari all'alternanza e s nomineranno dei tutor scolastici e aziendali che collaborano per stabilire modalità e contenuti del piano formativo. In un secondo momento saranno organizzati il viaggio e il soggiorno con il coinvolgimento del partner di riferimento in Germania, ma anche degli studenti e delle loro famiglie al fine di preparare un programma che tenga conto delle loro



esigenze personali, sociali e dei loro desideri. In questo progetto è opportuno inserire momenti culturali, di svago e di socializzazione, in modo che i partecipanti acquisiscano conoscenze ed entrino in contatto con la realtà del paese ospitante anche al di fuori della struttura di stage. Durante e dopo l'esperienza sarà effettuato un monitoraggio dei diversi moduli formativi tramite: -report del tutor scolastico e aziendale sugli studenti in stage da redigere attraverso indicatori quali frequenza, puntualità, rispetto delle consegne, capacità di svolgimento dei compiti assegnati, -valutazione dell'apprendimento "in itinere" e al termine dell'esperienza ecc.; -Feedback a cura degli studenti che valuteranno la preparazione ricevuta, la struttura ospitante, il percorso svolto. Dall'analisi dei documenti emergerà il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi riguardo le conoscenze e competenze, il grado di soddisfazione complessivo dei partecipanti e le criticità riscontrate per quanto riguarda il tutoraggio, la struttura ospitante, la sistemazione, gli aspetti logistici e simili. Gli studenti riceveranno inoltre la certificazione dell'esperienza svolta. Gli studenti, al ritorno, redigeranno un diario dell'esperienza di stage, possibilmente in lingua straniera, inserendolo sul portale della scuola e su Facebook, organizzando una trasmissione per l'emittente Deutschradio, oppure un evento ad hoc a scuola in modo che i loro coetanei siano informati dell'esperienza e che la prendano in considerazione come formazione possibile.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

L'Istituto è ubicato in una zona periferica della città di Prato, dove maggiore è il disagio socio-economico dovuto alla crisi dei settori dell'industria e artigianato e alla disoccupazione prevalentemente giovanile. L'Istituto G.K. ha sede in un moderno complesso edilizio, con ampi e luminosi spazi. È dotato di moderni laboratori e attrezzature. L'offerta formativa attuale dell'Istituto si articola in tre settori: Settore Tecnologico ad indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" (CAT) - Settore Economico "Turismo" - Liceo Scientifico: Tradizionale, Scienze Applicate, Sportivo. L'Istituto attinge ad un vasto bacino di utenza che va ben oltre la città di Prato; esso accoglie infatti studenti provenienti anche dai comuni limitrofi, delle aree fiorentine e pistoiesi. Prato è la prima provincia italiana riguardo la percentuale di stranieri presenti sul territorio, come risulta dai dati ISTAT. L'attuale crisi del settore occupazionale si ripercuote in maniera considerevole sulle fasce più deboli della popolazione. La Provincia di Prato è in fase di recessione economica, questa situazione influisce notevolmente sull'andamento didattico e disciplinare degli allievi. La difficile situazione delle famiglie, con frequenti casi di disoccupazione o sotto occupazione crea condizioni di disagio e di stress negli allievi, le prove INVALSI confermano questo trend.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

La scuola si propone di rispondere a molte domande formative del territorio e di perseguire i seguenti obiettivi: -prevenire situazioni di disagio scolastico; -valorizzare le eccellenze; -creare relazioni durevoli con il mondo del lavoro, anche con paesi stranieri; -sviluppare un'interazione tra soggetti ospitanti e istituzione scolastica perché lo stage sia un'attività che tiene conto del sistema scolastico e il sistema lavorativo; -favorire l'orientamento dei partecipanti per individuare le vocazioni e gli interessi personali; -sostenere le studentesse e gli studenti che devono integrare la preparazione linguistica con iniziative di formazione a scuola e di alternanza scuola lavoro, mirate al potenziamento delle loro competenze; -arricchire e aggiornare la formazione scolastica degli allievi mediante un corso di preparazione mirato all'acquisizione di conoscenze e competenze specifiche del mondo del lavoro del paese straniero coinvolto nel progetto; -inserire gli alunni in un ambiente di lavoro coerente con gli apprendimenti scolastici d'indirizzo; -sviluppare il loro senso di responsabilità e di autonomia in ambito professionale e di vita quotidiana; -attivare le capacità, migliorare e integrare le loro abilità attraverso partecipazione attiva ai processi lavorativi; -attivare e potenziare le competenze trasversali che consentano l'inserimento in un contesto di lavoro straniero.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari sono gli studenti dell'Istituto Gramsci-Keynes del triennio dell'indirizzo Economico Turismo e Costruzioni, Ambiente e Territorio che desiderano partecipare a stage presso strutture di tipo turistico, tecnico, tecnologico. Le opportunità sono tuttavia accessibili anche a studenti del triennio degli Istituti Secondari Superiori della rete SIC (Scuola Integrale Culture) e della rete RISPO. Si precisa che l'obiettivo della rete SIC è garantire il diritto all'istruzione agli alunni migranti e la promozione dell'educazione interculturale. Particolare attenzione sarà dedicata ai ragazzi con famiglie economicamente disagiate e ai BES. Tutti i partecipanti dovranno avere le competenze linguistiche necessarie per inserirsi nel contesto straniero e, come prevedono le direttive ministeriali, possedere il livello B1 del quadro comune europeo di riferimento. Fondamentali, per l'esperienza di stage, sono la capacità di adattamento al nuovo contesto, ma anche l'atteggiamento di apertura verso abitudini e comportamenti non noti. Lo stage ASL, previsto dai programmi ministeriali, costituisce una tappa significativa per la crescita degli allievi. È emerso, inoltre, da un monitoraggio somministrato ai nostri studenti che il bisogno di esperienze di alternanza scuola lavoro all'estero è in crescita. Da queste premesse è nata la necessità di fornire agli studenti opportunità diverse tra loro, possibilmente in un paese straniero.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola A. GRAMSCI - J. M. KEYNES
(POIS00200L)

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura della scuola al pomeriggio si pone come misura di contrasto all'abbandono scolastico e mira all'ampliamento e diversificazione delle attività educative e culturali. Al contempo rappresenta un'opportunità per la scuola di innalzamento dell'offerta e delle competenze, capace di coniugare cultura, partecipazione e coesione sociale. L'istituto è aperto dalle 7 alle 19 dal lunedì al venerdì durante il periodo di attività didattica e fino alla conclusione degli esami di Stato, pertanto, le attività previste saranno pomeridiane e più precisamente saranno articolate anche nei laboratori tecnologici presenti nell'Istituto.

Inoltre, la scuola ha una biblioteca multimediale molto accogliente che può ospitare gruppi di ragazzi e docenti per attività trasversali e laboratoriali. La biblioteca osserva già un orario molto lungo ed è aperta anche in estate e nel caso di attività da svolgersi il sabato o nel periodo estivo, saranno coinvolti i collaboratori scolastici con una diversa turnazione e la bibliotecaria che si è resa disponibile a gestire i gruppi di studenti come tutor.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

La scuola risponde alle esigenze del territorio offrendo progetti di Alternanza Scuola Lavoro che sostengono la formazione degli studenti, sia in funzione degli sbocchi professionali sia per l'accesso all'università. In linea con queste finalità abbiamo pianificato le attività del nostro percorso che si ispira a contenuti già presenti nell'offerta formativa, soprattutto riguardo alle esperienze del settore turistico e di Costruzioni, Ambiente e Territorio. Ci avvaliamo della costante collaborazione dei seguenti enti presenti sul territorio: Camera di Commercio, Assessorato al Turismo, Ordine degli Ingegneri e Architetti, Associazione Industriali e Collegio dei geometri. Grazie al contatto frequente con paesi stranieri abbiamo attivato l'aggiornamento e la formazione nelle nostre programmazioni. Tra i progetti già realizzati con paesi esteri figurano Scambi Culturali, Progetti Comenius e Erasmus illustrati nell'offerta formativa dell'Istituto. Gli ultimi due progetti effettuati sono -1. stage all'estero Progetto 'MoVET: Get MoVing in Europe to gain new competences in Tourism management' N o. 2015-1-IT01-KA102-004208, Erasmus+, Promotore: ITT "Marco Polo" (Fi); -2. il progetto E-Twinning-Comenius ID 2012-1-DE3-COM06-27353-3-'YOU'LL NEVER WALK ALONE, Promotore "Oberschule Süd -Delmenhorst-Bremen". Durante questo percorso sono stati effettuati anche tre scambi culturali con i partner.



Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il progetto si sviluppa nella sua fase iniziale e finale, dedicata al feedback, attraverso l'uso di vari metodi mirati agli obiettivi da raggiungere: -lezioni frontali per l'introduzione degli argomenti, -lezioni dialogiche con domande, riflessioni e brainstorming per favorire il confronto e lo scambio di conoscenze, -cooperative learning come lavoro di gruppo laboratoriale con documenti e fonti su ciascuno dei nodi affrontati, -restituzione delle attività intesa come dialogo con l'esperto e con il gruppo, ricerca individuale e di gruppo laboratoriale, -learning by doing per facilitare l'apprendimento con attività realizzate dagli stessi studenti, p.e. la produzione di video e del diario delle attività, -la simulazione per riprodurre le condizioni del funzionamento delle strutture ospitanti. I metodi adottati mirano a far acquisire le conoscenze fondamentali, a incoraggiare l'apprendimento autonomo e responsabile e la capacità di affrontare le difficoltà nelle situazioni lavorative. Durante lo stage di lavoro ogni partecipante sarà affiancato da un tutor aziendale, da un tutor scolastico e altre figure di riferimento che sosterranno l'inserimento e la formazione, incoraggeranno la partecipazione e promuoveranno l'autonomia nelle attività lavorative. Al termine del percorso lo studente/ la studentessa sarà in grado di riferire sull'attività in lingua straniera, sugli aspetti salienti del percorso, ma anche di risvegliare l'interesse dei coetanei verso tali esperienze.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto prevede la costituzione di un gruppo eterogeneo di 20 alunni sia dell'indirizzo turistico che del C.A.T con competenze linguistiche di livello B1. La fase iniziale è dedicata all'introduzione delle attività: i tutor, coadiuvati da personale esperto esterno, spiegano il significato e le modalità dell'esperienza ASL in un paese straniero, specificatamente a Berlino. Successivamente si creano due gruppi che riceveranno preparazioni distinte in base all'indirizzo di studi. La formazione si svolge in lingua straniera in modo da fornire ai discenti gli strumenti necessari per l'inserimento nel mondo del lavoro e le competenze nei linguaggi specifici di indirizzo. Seguirà la fase organizzativa del viaggio in cui gli alunni saranno coinvolti come parte attiva nella pianificazione del percorso all'estero. I docenti, in collaborazione con i partner del paese ospitante, prepareranno tutta la documentazione ASL necessaria per la corretta realizzazione dello stage. Tutte le attività saranno monitorate dal tutor scolastico che sarà in contatto continuo con il tutor aziendale e altre figure di riferimento. Lo stage avrà una durata di circa tre settimane, ogni allievo sarà, se possibile, collocato in una struttura ospitante diversa. Al rientro, gli studenti dovranno redigere un diario dell'esperienza e presentarla ai coetanei, attraverso varie modalità comunicative multimediali, trasmissioni radio e pubblicazioni su portali, è auspicabile l'organizzazione di un evento a scuola.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola A. GRAMSCI - J. M. KEYNES
(POIS00200L)

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Abbiamo creato questo progetto in linea con gli obiettivi dell'ASL e in coerenza con le necessità del settore turistico e dell'indirizzo CAT. Ci avvaliamo della costante collaborazione dei seguenti soggetti del territorio: Camera di Commercio, Assessorato al Turismo, Ordine degli Ingegneri e Architetti, Associazione Industriali e Collegio dei geometri. Inoltre, grazie ai rapporti che la scuola negli anni ha sviluppato con partner stranieri tramite progetti E-Twinning, Comenius, Erasmus+ e le associazioni per il gemellaggio Prato-Wangen, è stata creata una rete di partner che permetterà la collocazione degli studenti in realtà lavorative coerenti con il curriculum d'indirizzo. Per l'organizzazione degli stage in Germania collaboriamo in particolare modo con un partner che ha il compito di organizzare l'inserimento dei partecipanti nelle varie PMI. Le strutture ospitanti e la scuola organizzeranno le varie fasi dello stage secondo modalità coerenti con quelle dell'Alternanza svolta in Italia: il percorso prevede un'intensa collaborazione tra scuola e partner estero, il sostegno, monitoraggio, l'inserimento in un ambiente di lavoro accogliente e la valutazione del tirocinante. Con la partecipazione ai percorsi di stage all'estero s'intende ampliare abilità e competenze sociali e professionali degli studenti, nella convinzione che esse saranno spendibili nel mondo del lavoro con una ricaduta positiva sia per gli studenti sia per le PMI operanti nel nostro territorio.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

Il progetto intende promuovere l'inclusione sociale di giovani italiani e stranieri, anche di seconda generazione, attraverso la realizzazione di percorsi tesi a fornire occasioni formative innovative in un contesto lavorativo e quotidiano diversi da quelli abituali. Le strategie per l'inclusione fanno parte del progetto stesso: apprendimento cooperativo, uso delle nuove tecnologie per una comunicazione più efficace e volta all'apprendimento delle lingue straniere, rapporto stretto con i tutor. Nel contempo si cercherà di stimolare e valorizzare le competenze individuali dei partecipanti aiutandoli ad integrarsi nel contesto lavorativo. Le varie fasi del percorso prevedono diverse modalità di approccio ai contenuti, sperimentazione, creatività progettuale e multimediale. Nel contesto lavorativo del paese straniero, coadiuvati dal tutor aziendale e stimolati e guidati dal docente accompagnatore e da altre figure di riferimento, gli studenti impareranno a operare con responsabilità e autonomia affrontando i compiti assegnati. Particolare attenzione sarà dedicata agli alunni BES che desiderano partecipare. Attraverso modalità didattiche più operative e il supporto dei tutor questi ultimi potranno avere maggiori possibilità per lo sviluppo delle loro abilità e competenze.



Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

L'impatto complessivo del progetto sui destinatari sarà valutato secondo i seguenti strumenti: -Valutazione ex ante con cui sarà possibile stabilire il livello base delle conoscenze generali sia linguistiche che tecniche d'indirizzo; -Monitoraggio dei diversi moduli formativi tramite i report del tutor scolastico e aziendale sugli studenti in stage da redigere attraverso indicatori quali frequenza, puntualità, rispetto delle consegne, capacità di svolgimento dei compiti assegnati, valutazione dell'apprendimento "in itinere" e al termine dell'esperienza ecc.; -Feed back a cura degli studenti in stage che valuteranno la preparazione ricevuta, la struttura ospitante, il percorso svolto ecc. I report citati si riferiscono ai moduli già in uso nella scuola che saranno tradotti e adattati all'esperienza all'estero.

Dall'analisi dei documenti emergerà il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi riguardo le conoscenze e competenze, il grado di soddisfazione complessivo dei partecipanti e le criticità riscontrate per quanto riguarda il tutoraggio, la struttura ospitante, la sistemazione, gli aspetti logistici e simili. A conclusione, sarà effettuata una valutazione ex post, cioè l'analisi delle ricadute sulla comunità scolastica nel periodo successivo al progetto, ad esempio la possibilità di replicare l'iniziativa e il coinvolgimento di altri discenti/ docenti in progetti con obiettivi analoghi.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto intende perseguire una scalabilità verticale e una orizzontale. In senso verticale perché gli studenti incrementeranno le loro conoscenze e competenze rispetto alla fase iniziale, mentre la valutazione di scalabilità in senso orizzontale fa riferimento alla creazione ed espansione di un sistema di rete delle conoscenze che si svilupperà all'interno dell'Istituto come effetto della restituzione e della disseminazione dell'esperienza.

I contenuti e le esperienze del lavoro svolto diventeranno un patrimonio di conoscenze e competenze replicabili per l'intero Istituto poiché il progetto, le sue fasi, le metodologie utilizzate e i prodotti realizzati saranno disponibili sul sito della scuola e sui social collegati all'Istituto (Facebook, Youtube, Twitter, Instagram). L'esperienza sarà messa anche a disposizione delle scuole dello stesso grado intenzionate a replicare l'attività. Il progetto sarà presentato alle famiglie e alla cittadinanza in un evento aperto organizzato e gestito dai partecipanti. Per quanto riguarda la possibilità di sviluppi futuri si rimanda alla valutazione del Collegio Docenti anche se è indubbio che il nostro istituto coglierà questa occasione come sperimentazione di pratiche migliorative che potranno essere estese ad altri progetti svolti in orario curricolare e extracurricolare.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Il progetto sarà presentato e illustrato agli studenti e alle famiglie nelle varie fasi di attuazione, sia durante il consiglio di classe sia in occasione di incontri programmati prima, durante e dopo il percorso formativo. In questo tipo di attività -scambi culturali, stage di lingua o di ASL all'estero- è fondamentale il sostegno delle famiglie, poiché i buoni risultati dipendono in gran parte dalla motivazione e dalla fiducia che studenti e genitori nutrono nell'esperienza. Il percorso costituisce un momento altamente formativo, un'opportunità di essere protagonisti attivi della propria crescita e formazione. Le sue caratteristiche sono operative, pratiche, laboratoriali e in parte anche creative. Il partecipante si trova in un ambiente nuovo sia nel contesto quotidiano che in quello lavorativo, deve perciò attivare le capacità di adattamento, di socializzazione, impegnarsi per migliorare le competenze linguistiche, le competenze tecniche d'indirizzo, cogliere le novità e le specificità della struttura ospitante. Al termine dell'esperienza, gli studenti potranno illustrarla ai compagni, comunicare gli aspetti positivi e le criticità riscontrati e aiutare anche altri ad affrontare percorsi di ASL all'estero.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

L'Istituto fa parte della rete SIC-Scuola Integrale Culture- del Protocollo Provinciale Intercultura grazie alla quale le scuole e gli enti locali collaborano per attività di formazione insegnanti, accoglienza, alfabetizzazione degli alunni stranieri. Le relazioni con il Comune sono ottime, in particolare con l'Assessorato al Turismo e alle Politiche del Lavoro. L'istituto è inserito nella rete R.IS.PO (rete delle scuole di Prato). La rete mira a rendere la scuola un centro di educazione e istruzione, promozione culturale, sociale e civile del territorio. L'Istituto collabora con ordini professionali (Geometri, Architetti, Ingegneri), con imprese, studi professionali, con il polo universitario città di Prato, la Camera di Commercio. Inoltre, da anni, la scuola promuove e sostiene rapporti con paesi europei per la realizzazione di scambi, stage linguistici e di scuola lavoro. Abbiamo collaborazioni con il Comune di Wangen (D) grazie al gemellaggio con Prato, con l'associazione culturale SI-PO e l'emittente radiofonica Deutschradio che si interessano della diffusione delle lingue e della cultura europea, con la scuola Oberschule Süd-Delmenhorst-Bremen per progetti E-Twinning, con la ABU-ggmbh.de, con il Liceo Ampère di Lione. Ai fini della realizzazione del progetto di stage collaboriamo con partner nazionali specializzati in queste attività come Re:attiva, Centro Turistico Studentesco e giovanile e con partner stranieri che ci affiancano nella ricerca delle strutture ospitanti.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	pag. 11	http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf
CERTIFICAZIONE DI LINGUE STRANIERE	pag. 17	http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf
EDUCARE ALL'IMPRENDITORIALITÀ	pag. 16	http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf
EDUCAZIONE AMBIENTALE	pag. 14	http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf
INIZIATIVE CULTURALI ED INTERCULTURALI	pag. 12	http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf
ORIENTAMENTO POST- DIPLOMA	pag. 13	http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf
PATENTE EUROPEA D'INFORMATICA (ECDL)	pag. 17	http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf
Percorso Alternanza Scuola Lavoro TURISMO	pag 11	http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf
SICUREZZA E FORMAZIONE DEGLI STUDENTI IN ATTIVITÀ DI LABORATORIO E STAGE	pag. 15	http://istitutogk.it/sites/default/files/allegati/ptof_2015_18_pdf_93935.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Sostegno al progetto condividendone le finalità e mettendo a disposizione strumenti e risorse nella fase progettuale ed operativa.	1	Comune di Prato	Dichiarazione di intenti	2218	27/06/2017	Sì
Sostegno al progetto condividendone le finalità e mettendo a disposizione strumenti e risorse nella fase progettuale ed operativa.	1	RE:ATTIVA - REGIONE EUROPA ATTIVA	Dichiarazione di intenti	2217	27/06/2017	Sì
Sostegno al progetto condividendone le finalità e mettendo a disposizione strumenti e risorse nella fase progettuale ed operativa.	1	PIN s.c.r.l. Polo Universitario Città di Prato	Dichiarazione di intenti	2215	27/06/2017	Sì



Sostegno al progetto condividendone le finalità e mettendo a disposizione strumenti e risorse nella fase progettuale ed operativa.	1	Confartigianato Imprese Prato	Dichiarazione di intenti	2216	27/06/2017	Sì
Sostegno al progetto condividendone le finalità e mettendo a disposizione strumenti e risorse nella fase progettuale ed operativa.	1	Camera del Commercio di Prato	Dichiarazione di intenti	2235	28/06/2017	Sì
Sostegno al progetto condividendone le finalità e mettendo a disposizione strumenti e risorse nella fase progettuale ed operativa.	1	FSC - Formazione Sicurezza Costruzione	Dichiarazione di intenti	2254	29/06/2017	Sì
Sostegno al progetto condividendone le finalità e mettendo a disposizione strumenti e risorse nella fase progettuale ed operativa.	1	SI - PO Istituto Culturale Tedesco	Dichiarazione di intenti	2293	03/07/2017	Sì
Sostenere il progetto condividendone gli obiettivi e le finalità e mettendo a disposizione risorse e strumenti nella fase progettuale ed operativa.	1	ORDINE DEGLI INGEGNERI DELLA PROVINCIA DI PRATO	Dichiarazione di intenti	2303	04/07/2017	Sì
Sostegno al progetto condividendone le finalità e mettendo a disposizione strumenti e risorse nella fase progettuale ed operativa.	1	ITALIENISCHE HANDELSKAMMER FUR DEUTSCHALAND	Dichiarazione di intenti	2342	06/07/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Collaborazione è finalizzata alla miglior realizzazione della funzione della scuola come centro di educazione ed istruzione, nonché centro di promozione culturale, sociale e civile del territorio; al completamento del miglior iter formativo degli alunni. La collaborazione e valorizzazione della comunità delle istituzioni scolastiche aderenti alla rete R.I.S.PO per i fini della partecipazione alle azioni degli avvisi emanati ai sensi dell'avviso quadro n. 950 del 31/1/2017 con progetti, attività, collaborazioni tra gli istituti della Rete per la miglior realizzazione degli obiettivi del bando.	POEE012005 CONVITTO NAZIONALE 'CICOGNINI' POIS00100R F. CICOGNINI - G. RODARI PORI010006 GUGLIELMO MARCONI PORC01000D IPSCT F. DATINI POPS02000G N. COPERNICO POTD01000R P. DAGOMARI POTF010003 T. BUZZI	1167	27/03/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere



Settore	Elemento
Meccanica, impianti e costruzioni	Edilizia
Meccanica, impianti e costruzioni	Servizi di public utilities
Turismo e sport	Servizi turistici

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
BERLIN ENTDECKEN	€ 46.625,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 46.625,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero

Titolo: BERLIN ENTDECKEN

Dettagli modulo

Titolo modulo	BERLIN ENTDECKEN
Descrizione modulo	<p>DESCRIZIONE MODULO: BERLIN ENTDECKEN</p> <p>Dettagli del progetto: Destinatari: 20 studenti dell'indirizzo tecnico dell'Istituto Gramsci-Keynes di Prato Luogo: Berlino (D) Ore di formazione previste: 120 Date di inizio e fine delle attività: OTTOBRE 2017 - LUGLIO 2018 Città di Partenza: Prato Città di arrivo: Berlino Mezzo di trasporto: Aereo Sistemazione secondo tariffe Erasmus + Trasporti urbani: abbonamento alla metropolitana, al bus, al tram BVG</p> <p>Partendo dal PTOF dell'istituto, coerentemente con i bisogni e gli obiettivi specificati al suo interno, abbiamo sviluppato un progetto di mobilità transnazionale in Germania (Berlino) che mira a rafforzare e ampliare le competenze degli alunni mediante interventi extracurricolari per lo sviluppo di professionalità turistiche e tecnologiche relative al corso CAT.</p> <p>L'attività si sviluppa nell'anno scolastico 2017-2018 e vede la collaborazione di diversi soggetti: docenti degli indirizzi coinvolti, esperti del settore turistico ed economico, del settore CAT, l'agenzie e/o Camera di Commercio di Berlino per la collocazione degli studenti nei posti di stage.</p> <p>FINALITÀ E OBIETTIVI</p> <p>Con il progetto s'intende: -sviluppare un'interazione tra soggetti ospitanti e istituzione scolastica perché lo stage sia</p>



- un'attività che tiene conto del sistema scolastico e del sistema lavorativo;
- favorire l'orientamento dei partecipanti perché individuino le vocazioni e gli interessi personali;
- sostenere le studentesse e gli studenti che devono integrare la preparazione linguistica con iniziative di formazione a scuola e di alternanza scuola lavoro, mirate al potenziamento delle loro competenze;
- arricchire e aggiornare la formazione scolastica mediante un corso di preparazione mirato all'acquisizione di conoscenze e competenze specifiche del mondo del lavoro del paese straniero coinvolto nel progetto;
- inserire gli alunni in un ambiente di lavoro coerente con gli apprendimenti scolastici d'indirizzo;
- sviluppare il loro senso di responsabilità e di autonomia in ambito professionale e di vita quotidiana;
- attivare le capacità, migliorare e integrare le loro abilità attraverso partecipazione attiva ai processi lavorativi;
- attivare e potenziare le competenze trasversali che consentono l'inserimento sia in un contesto di lavoro sia nella realtà quotidiana;
- favorire la ricaduta delle conoscenze e competenze acquisite durante il percorso sulle realtà lavorative del territorio;
- consolidare i rapporti con le strutture ospitanti in vista di future collaborazioni, creare una rete di partner per sviluppare progetti validi e duraturi.

COMPETENZE

I partecipanti acquisiranno le seguenti competenze in base alla propria specializzazione:

- Saper utilizzare la lingua straniera nel contesto lavorativo e nei rapporti con il tutor aziendale per quanto riguarda i compiti assegnati;
- Saper utilizzare la lingua straniera in tutti gli ambiti della quotidianità;
- Saper operare in maniera corretta con gli strumenti di lavoro e in sicurezza;
- Utilizzare i software di settore e gestire i dati relativi alle mansioni svolte;
- Comportarsi in modo adeguato rispettando gli orari, i metodi, le regole, le convenzioni, i limiti del contesto;
- Sapersi adattare al lavoro in team, saper gestire i compiti affidati ed eventuali difficoltà;
- Sviluppare il senso di responsabilità e di autonomia in ambito professionale e di vita quotidiana;
- Migliorare e integrare le abilità possedute attraverso la partecipazione attiva ai processi lavorativi.

PIANO DELLE ATTIVITÀ MARZO 2017-GIUGNO 2018

- Corso di formazione dedicato al gruppo di 20 alunni sia dell'indirizzo turistico che del C.A.T. con competenze linguistiche di livello B1. La fase iniziale è dedicata all'introduzione delle attività: i tutor, coadiuvati da personale esperto esterno, spiegano il significato e le modalità dell'esperienza in un paese straniero;
- Corso di preparazione allo stage: il gruppo sarà diviso in due e ogni indirizzo seguirà la propria formazione. Le attività si svolgono in lingua straniera in modo da fornire ai discenti gli strumenti necessari per l'inserimento nel mondo del lavoro e le competenze nei linguaggi specifici di indirizzo. Gli studenti e le studentesse lavorano nel laboratorio informatico ricercando sui portali informazioni sulle strutture ospitanti, mettendosi in contatto con quest'ultime e raccogliendo tutti i dettagli necessari per introdursi agevolmente nel mondo del lavoro; in questa fase il tutor scolastico e un esperto esterno coordinano le attività e supportano ogni alunno/a;
- Fase organizzativa del viaggio: i partecipanti saranno coinvolti come parte attiva nella pianificazione del viaggio e del soggiorno all'estero, cioè nella scelta del mezzo di trasporto e del tipo di sistemazione- gli studenti e le studentesse, con il supporto delle figure di riferimento, pianificano le attività del tempo libero;
- Nomina dei tutor scolastici e aziendali perché stabiliscano modalità e contenuti del piano formativo;
- I docenti tutor, in collaborazione con i partner del paese ospitante, preparano la



documentazione ASL necessaria per la corretta realizzazione dello stage;

- Ogni studente compila in lingua straniera l'Europass e la lettera di presentazione al colloquio in lingua straniera e invia i documenti alla struttura ospitante;
- Le strutture ospitanti ricevono lettera di presentazione dello studente loro assegnato, la convenzione, il documento di rischio, il progetto formativo e d'orientamento, il foglio delle presenze, il modulo per la valutazione del tutor aziendale, tradotti in lingua straniera;
- Viaggio/ soggiorno a Berlino, ore da svolgere: 120;
- Collocazione degli studenti in stage di Alternanza Scuola Lavoro;
- Durante e al termine dell'esperienza, il tutor scolastico in costante collaborazione con il tutor aziendale effettua un monitoraggio dei diversi moduli formativi tramite: -report sugli studenti in stage da redigere attraverso indicatori quali frequenza, puntualità, rispetto delle consegne, capacità di svolgimento dei compiti assegnati, -valutazione dell'apprendimento "in itinere" e al termine dell'esperienza; -valutazione del progetto di stage e della struttura da parte dello/a stagista, - autovalutazione dello/a stagista ;
- Feedback a cura degli studenti che valutano la preparazione ricevuta, la struttura ospitante, il percorso svolto;
- Consegna della certificazione dell'esperienza svolta;
- Redazione di un diario dello stage da parte degli studenti e presentazione dei risultati con prodotti multimediali sul portale della scuola, su Facebook, oppure durante un evento per coetanei interessati e famiglie.

LOGISTICA

Per la sistemazione si tengono in considerazione sia famiglie ospitanti che case dello studente, strutture che ospitano universitari tedeschi, ostelli adeguati, alloggi condivisi, alberghi.

ACCOMPAGNATORI

Tutor scolastici, aziendali e altre figure di riferimento nel paese straniero seguiranno, collaborando costantemente, le fasi dello stage.

STRUTTURE OSPITANTI COINVOLTE

Con l'aiuto dell'agenzia ABU gGmbH di Berlino si intende collaborare con le seguenti strutture ospitanti:

- aziende che erogano servizi di ambito turistico (Hotel, Agenzie di viaggio, Info-point, agenzie di eventi congressuali)
- associazioni, enti pubblici di ambito culturale (musei, scuole di lingue)
- studi tecnici professionali/consulting di architetti e ingegneri
- enti pubblici del settore edilizio, urbanistico, territoriale ed ambientale.

SI SOTTOLINEA CHE:

L'esperienza di stage in un paese straniero deve contribuire a integrare il divario tra formazione scolastica e aspettative del mondo del lavoro e promuovere la capacità progettuale del partecipante rispetto al proprio futuro. In un mondo che richiede sempre più figure flessibili, i giovani che si devono inserire nei contesti lavorativi necessitano di competenze tali da poter affrontare con disinvoltura situazioni diverse e non conosciute. Il concetto di 'Long Life Learning' deve essere parte integrante dell'approccio al mondo lavorativo.

Il percorso di stage in un paese straniero non presuppone soltanto la frequentazione del posto di lavoro, ma include la visita del luogo, la conoscenza della cultura, degli usi e costumi propri di quella realtà. Durante il soggiorno si prevede che gli studenti/ le studentesse conosceranno Berlino in molte delle sue peculiarità, tutto ciò sarà previsto nel programma stabilito prima della partenza.

Data inizio prevista 02/10/2017

Data fine prevista 31/07/2018



Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: BERLIN ENTDECKEN

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	67,00 €/allievo/giorno (1-14) 47,00€/allievo/giorno (15-60)	28 giorni	15	23.940,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	96,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 67,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	28 giorni	2	4.564,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					46.625,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
WORK HEALTH AND SAFETY IN VIRTUAL REALITY: IMPLEMENTATION OF A CONSTRUCTION SITE IN CYBERSPACES	€ 26.892,00
AUF GEHT'S NACH DEUTSCHLAND!	€ 46.625,00
TOTALE PROGETTO	€ 73.517,00

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 997696)
Importo totale richiesto	€ 73.517,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	1196
Data Delibera collegio docenti	28/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	494
Data Delibera consiglio d'istituto	09/02/2017
Data e ora inoltro	10/07/2017 10:13:19
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>FUNDAMENTALS OF WORK HEALTH AND SAFETY AND DEFINITION OF VR SCENARIOS</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>FUNDAMENTALS OF VIRTUAL REALITY AND CONSTRUCTION SITE SCENARIOS</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola A. GRAMSCI - J. M. KEYNES
(POIS00200L)

	Totale Progetto "WORK HEALTH AND SAFETY IN VIRTUAL REALITY: IMPLEMENTATION OF A CONSTRUCTION SITE IN CYBERSPACES"	€ 26.892,00	
10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>BERLIN ENTDECKEN</u>	€ 46.625,00	€ 60.690,00
	Totale Progetto "AUF GEHT'S NACH DEUTSCHLAND!"	€ 46.625,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 73.517,00	